

HAMBURG 2022



Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

*HERZLICH WILLKOMMEN*

HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN

**4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG**



ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!?  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

## Ablauf Tag 1 (5. Mai 2022)

9.00	<b>Begrüßung &amp; Einführung</b> in das Thema der Konferenz
9.30	<b>Keynote &amp; Diskussionsrunde – Prof. Andreas Schleicher</b>
11.00	<b>Pause</b>
11.15	Vorstellung Tagungs-/ <b>Thesenpapier Zukunftsalphabetisierung</b> (Leitungsteam)
11.45	<b>GEH-spräche</b> durch Hamburg
13.15	<b>Mittagessen</b>
14.00	<b>Schulgemischte Gruppenarbeit</b> zur Auseinandersetzung mit dem Vortrag & dem Thesenpapier
16.15	<b>Pause</b>
17.00	<b>Online-Vortrag &amp; Fragerunde – Dr. Eckart von Hirschhausen</b>
17.45	Abschluss & Resumé
18.00	<b>Abendessen</b>
19.00	Aussichtsplattform Elbphilharmonie (optional)

HAMBURG 2022



CLUB OF ROME

Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

# Prof. Andreas Schleicher, OECD

HAMBURG 2022



CLUB OF ROME  
SCHULEN

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG



ALPHABETISIERUNG

HAMBURG 2022



CLUB OF ROME





CLUB OF ROME  
SCHULEN



## Tagungs- / Thesenpapier S.1 / S.2

zum Tagungs- / Zweijahresthema

***..Zukunftsalphabetisierung?***

Vorbereitung der heutigen

***„GEH-Sprache“*** / 11.<sup>45</sup> - 13.<sup>00</sup> Uhr

**Gruppenarbeit** / 14.<sup>10</sup> – 16.<sup>50</sup> Uhr



CLUB OF ROME  
SCHULEN



## BRÜCKENSCHLAG (2017/ 2022)



Jahrestagung des Club of Rome-Schulnetzwerks, HH / I. Brückenschlag  
von PISA bis zum neuen (?) CoR-Zweijahresthema 22/24: „Zukunftsalphabetisierung“



### I. CLUB OF ROME-VISION, Ausgangs- und Zielpunkt, auch beim Zweijahresprojekt ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG...

1. **Monday for future!** Club of Rome-Schulen nehmen Themen/Fragen der jungen Menschen - ihre Zukunft - ernst. Montag bis Donnerstag wird anders und gemeinsam, in einer Kultur des Zutrauens und der Zumutung<sup>3</sup> gelernt und ganzheitlich-global gearbeitet. Schüler\*innen werden mit den großen „Leidfragen“ der Menschheit konfrontiert, aber gleichzeitig zur Verantwortung und zum Handeln in der Gegenwart wie Zukunft <sup>1</sup>ermutigt. Am „Friday...“ wissen sie, dass die Zukunft der Menschheit, der Tiere und Pflanzen, des ganzen Planeten nicht nur auf der Straße, sondern auch in ihrer Club of Rome-Schule mitgestaltet und mitbestimmt wird.

UND

2. Ja, mit der Vision, im Konzept der Club of Rome-Schulen, kann Schule junge Menschen zur Bildung für verantwortliches Leben, zur Bildung für Zukunft anleiten, damit sie ihre freien inneren Spielräume als Basis ungeahnter Entwicklung (Aurelio Peccei in *No limits to learning*) entdecken und entfalten. Schule kann euch auf eurem je individuellen Bildungsweg professionell-kreativ begleiten und so Zukunft verantwortlich mitgestalten. Schule befähigt uns und euch zum verantwortlichen Umgang mit Gegenwart wie Zukunft. Schule übt eine Verantwortung ein, die über persönliche Beziehungen, über regionale oder nationale Bezüge hinaus, die globalen Zusammenhänge einschließt. Jede(r) Einzelne, die Zukunft aller Menschen wie der ganze Planet kommt in meiner Club of Rome-Schule in den Blick.



### II. ...ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG im Spannungsfeld eines Schulsystems, dessen Lehr- und Prüfungspläne oft nur Wissen der Vergangenheit „abbilden“?

3. JA, HEUTE/ZUNEHMEND seit dem PISA-Schock 2000 (1. OECD-Schulleistungsuntersuchung) erarbeitet Schule mit euch Kindern und Jugendlichen Kompetenzen für die Zukunft (fachliche, soziale und persönliche Kompetenzen), die *Skills des 21. Jh.* Lehrpläne wurden zu *Bildungsplänen*. Nicht was Lehrkräfte „behandelt“ haben, was bei Schüler\*innen ankommt, was als *Bildung* bleibt, steht jetzt im Vordergrund (nicht nur Kenntnisse, auch Fähigkeiten, Haltungen, Charakter...?).

ODER

4. NEIN, dieser, in vielen Bildungsplänen festgeschriebene **Kompetenzansatz** ist nicht in allen Schulen, nicht bei allen Lehrkräften, schon gar nicht in der Hochschullehre angekommen. Von echter „Handlungsorientierung“ sind Lernprozesse oft weit entfernt. Im *Bildungsplan* festgeschriebene Kompetenzen werden nicht kollaborativ erarbeitet, sondern - im Blick auf reformresistente Prüfungen - am Ende nur frontal „behandelt“ (Corona bedeutete hier eher einen Rückschritt?).

### III. ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG im Spannungsfeld zwischen Vision und konkreten Lernschritten?

„Club of Rome-Schulen“, wofür stehen wir? Wer sind wir?  
Pädagogische Leitlinien (4 Brückenpfeiler für den Bildungsweg mit globaler Perspektive)

„think global, act local.“

Jahrestagung CoR-SNW-2017



CLUB OF ROME  
SCHULEN



## 2. Zukunftsalphabetisierung und Zukunftsoptimismus / Bildung als Schlüsselinstrument der Nachhaltigkeit hat folgende Aufgaben



### o Zuversicht vermitteln.

Verunsicherung und Orientierungslosigkeit wurden in den letzten zwei Jahren durch die Coronakrise und den sehr dicht an unser Leben herangerückten-Ukraine Krieg einmal besonders spürbar – auf allen Ebenen: der Politik, der Gesellschaft, der des Individuums. Krisen wurden in der Vergangenheit jedoch immer wieder gelöst. Also gilt es auch weiterhin nicht den Mut zu verlieren und zuversichtlich in die Zukunft zu blicken, den Blick darauf zu richten, wie man eigentlich leben möchte, einen Kompass zu entwickeln, der bei der Orientierung in unserer komplexen Welt hilft. Dieses Ziel nennen wir **Zukunftsoptimismus**.

### o Fähigkeiten vermitteln, sich Komplexität und Ungewissheit zu stellen

### o Beteiligung an der Gestaltung unserer Zukunft ermöglichen

„Erforderlich ist eine Neuorientierung von Bildungsinhalten und eine Pädagogik, die von der bloßen Vermittlung von Wissen, das in der Vergangenheit gewonnen wurde, löst und vielmehr die Fähigkeiten der Menschen fördert, ihr Wissen, ihre Fähigkeiten und persönlichen Kapazitäten zu erweitern, damit sie sich in einer Zukunft, die man sich noch nicht klar vorstellen kann, kreativ anpassen können“<sup>1</sup>. Diese Kompetenzen nennen wir **Zukunftsalphabetisierung**.

### o Optimistisch agieren statt pessimistisch reagieren

Wir sind als Schulen verpflichtet, den Kindern zu helfen, positive Weltbilder und Ziele zu entdecken und zu entwerfen.

### o Wissen, Fähigkeiten, Charakter und Metalernen vernetzen

### o Klassischen Wissenskanon erweitern: Inhaltlich und interdisziplinär

Die 1. Dimension „Wissen“ sollte fächerübergreifend betrachtet und im Kontext der „Fähigkeiten“ (Skills), den sogenannten **4K (Kreativität, Kritikfähigkeit, Kollaboration und Kommunikation)** erworben werden.

### o Zusammenspiel der 4Ks (Kreativität, Kritikfähigkeit, Kollaboration und Kommunikation) nutzen

Die 2. Dimension: **Fähigkeiten (Skills): Kreativität** ist von den 4K vielleicht der fundamentale Grundstein der Zukunftsalphabetisierung und des Zukunftsoptimismus in Schule. In Zeiten vermeintlicher oder tatsächlicher Ausweglosigkeit ist der kreative, optimistische Blick nach vorne ein bedeutsamer Motivator. Doch ohne die Möglichkeit des kritischen Hinterfragens gegebener und möglicher zukünftiger Gegebenheiten (**Kritikfähigkeit**), ohne die Bereitschaft zur **Kollaboration** (die allein schon aus Gründen der Interdisziplinarität, der Komplexität vieler für das Gemeinwesen relevanter Fragen erforderlich ist) und zur **Kommunikation** werden alle Zukunftsfragen beim einzelnen auf der Strecke bleiben.

### o Wertebasierte Handlungsfähigkeit vermitteln

Die 3. Dimension: **Charakter (Character)**: Ein wichtiges Element, das explizit entwickelt und vermittelt werden muss, ist ein reflektiertes, aufgeklärtes, humanistisches Wertesystem. Denn: *„Die bloße Aneignung kognitiver Fähigkeiten (...) reicht nicht aus für die Gestaltung eines gelingenden Lebens, in dem es um etwas mehr als um die Durchsetzung persönlicher Interessen und Ziele geht. (...)“*

### o Lernreflexion und dynamische Selbstbilder fördern

**Meta-Lernen** ist die vierte Dimension, die zusammen mit den anderen oben angeführten drei auf die Fähigkeit einer Person wirkt, zu lernen, wie man lernt. *Meta-Lernen kann jede weitere Dimension der Bildung (Wissen, Fähigkeiten und Charakter) unterstützen und abrunden, indem die Lernenden sich anhand von Zielen und Feedbackschleifen ständig verbessern und weiterentwickeln, ohne dass Lehrende oder Eltern sie bei jedem Schritt ansprechen.*<sup>2</sup>

**Dynamisches Selbstbild (Growth Mindset)**: Schülerinnen und Schüler mit einem „Growth Mindset“, also einem dynamischen Selbstbild, verfolgen vor allem Lernziele, beschäftigen sich damit, die Fähigkeiten, Erkenntnisse und Denkweisen aus dem Unterricht zu verinnerlichen und für sich dauerhaft fruchtbar zu machen. Dieses Verhalten hat positiven Einfluss auf die Intelligenzentwicklung. Es ist naheliegend, dass ein dynamisches Selbstbild (Growth Mindset) einen reflektierten Umgang mit Wissen bietet.

### Fazit:

*„Man darf nie aufhören, sich die Welt vorzustellen, wie sie am vernünftigsten wäre.“ Friedrich Dürrenmatt: Hingeschriebenes.*

Und insbesondere Kinder können das: *“(…) Kinder kommen schon extrem imaginärwertig zur Welt. Ihr Gehirn ist so beschaffen, dass sie ständig neue Ideen entwickeln. Das ist Ausdruck des in ihnen angelegten Potenzials. Und wenn sie nicht daran gehindert oder entmutigt werden, setzen sie ihre Ideen auch um und erzeugen Realitäten, die es vorher noch nicht gab.”*<sup>3</sup>

Den Raum muss Schule Kindern und Jugendlichen geben

<sup>1</sup> Ernst Ulrich von Weizsäcker: Wir sind dran. Gütersloh 2017, S.369.

<sup>2</sup> Fadel, C. et.Al. a.a.O., S. 175f.

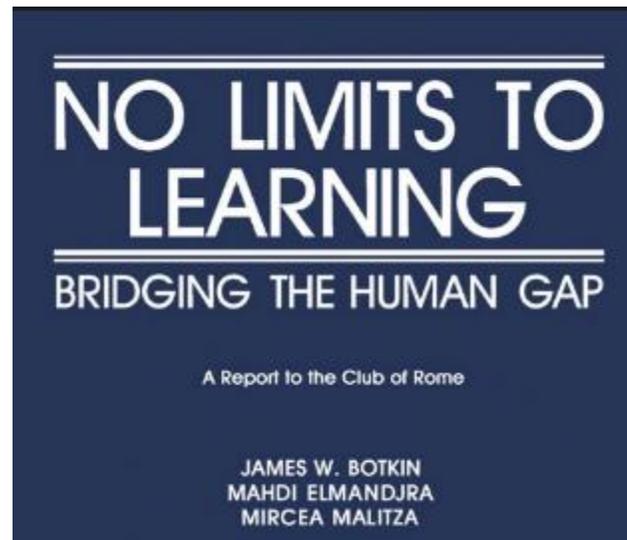
<sup>3</sup> Hüther, G. et.Al. a.a.O., S.54ff, Hervorhebung Tp



CLUB OF ROME  
SCHULEN



# S. 1: Brückenschlag .. . I. ..von der CoR – BildungsVision zur.. . ***..Zukunftsalphabetisierung.***



.. .junge Menschen zur Bildung für verantwortliches Leben, zur Bildung für Zukunft anleiten,  
***„damit sie ihre freien inneren Spielräume als Basis ungeahnter Entwicklung entdecken und entfalten“***  
(Aurelio Peccei in *No limits to learning*)



CLUB OF ROME  
SCHULEN



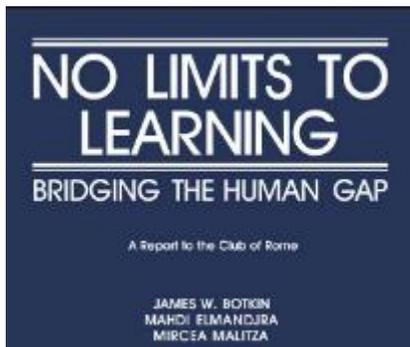
**S. 1: Brückenschlag .. .**

**I. ..von der CoR – BildungsVision zur.. .**

***..Zukunftsalphabetisierung.***

**Lehrer\*innen**, nehmt eure Schüler\*innen ernst,  
auch am *Friday.. .)*

**SchülerInnen/Eltern**, traut, mutet eurer **Schule**  
schon ab Montag **Zukunft zu!** (*Monday for...!*)



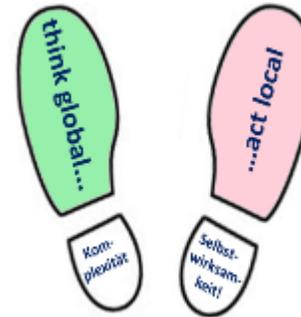


CLUB OF ROME  
SCHULEN



## II. Brückenschlag vom dt. Schulsystem zur.. .

## ..Zukunftsalphabetisierung?



II. (Wie) Kann das deutsche **System Schule**, wie kann unser System Schule, meine Schule mit Prüfungen, Bildungsplänen, Unterricht... mit Kindern und Jugendlichen die *Skills des 21. Jh.* erarbeiten, auf Zukunft vorbereiten: **Zukunftsalphabetisierung?**



CLUB OF ROME  
SCHULEN



## II. Brückenschlag vom dt. SchulSystem zur.. .

## *..Zukunftsalphabetisierung?*



Statt Anpassung an das **System Schule**

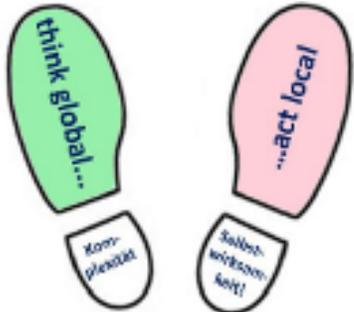
Schule kreativ **verändern!**

tenzen  
andelt“  
...?).

och-  
'den  
itt).



CLUB OF ROME  
SCHULEN



### III. Brückenschlag von ZWJ. -Themen/Aktivitätskonzepten zur...

## *...Zukunftsalphabetisierung?*



### Aktivitätskonzept?...



Bei allen Themen, Aktivitäten, Projekten, Kompetenzen („...act local)  
**das Ganze, die Vision, den Menschen nicht vergessen!** („Think global...)



CLUB OF ROME  
SCHULEN



***Text zum Thesenpapier beim Tagungsprotokoll  
Links im Text der S. 1 dann unter [www.rh-edu.info](http://www.rh-edu.info)***



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



# Zukunftsalphabetisierung und Zukunftsoptimismus

**Bildung als Schlüsselinstrument der Nachhaltigkeit**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



## Die 9 Blüten der Bildung

1. Zuversicht vermitteln.
2. Fähigkeiten vermitteln, sich Komplexität und Ungewissheit stellen zu können.
3. Aktive Beteiligung an der Gestaltung unserer Zukunft ermöglichen.
4. Optimistisch agieren statt pessimistisch reagieren
5. Wissen, Fähigkeiten, Charakter und Metakognition vernetzen
6. Klassischen Wissenskanon erweitern: inhaltlich und interdisziplinär
7. Zusammenspiel der 4Cs (Kreativität, Kritikfähigkeit, Kollaboration und Kommunikation) nutzen.
8. Wertebasierte Handlungsfähigkeit vermitteln.
9. Lernreflexion und dynamische Selbstbilder fördern.



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Zuversicht vermitteln**

**Zukunftsoptimismus**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Fähigkeiten vermitteln, sich Komplexität und  
Ungewissheit stellen zu können**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Aktive Beteiligung an der Gestaltung  
unserer Zukunft ermöglichen**

**Zukunftsalphabetisierung**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Optimistisch agieren  
statt  
pessimistisch reagieren**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**VUCA-Konzept:**

V – Volatility (Schwankung,  
Unbeständigkeit)

U - uncertainty (Unsicherheit)

C - complexity (Komplexität)

A – ambiguity (Mehrdeutigkeit)

**Optimistisch agieren statt pessimistisch reagieren**

**Pull-Faktoren des VUCA-Konzeptes als Ausgangspunkt der optimistischen  
Zukunftsgestaltung nehmen.**

**Push-Faktoren**

**Pull-Faktoren**

**die Angst vor der Zukunft**

**das Versprechen von Sicherheit und sozialem  
Zusammenhalt.**

**die Sorge, dass politische Anpassungen nicht  
ausreichen, um Krisen zu verhindern**

**die ethische Verpflichtung, Verantwortung für andere,  
für die Natur und die Zukunft zu übernehmen.**

**die Furcht vor dem Verlust von Freiheiten und  
Wahlmöglichkeiten**

**Engagement in der Gemeinschaft, im politischen und  
kulturellen Leben.**

**die Entfremdung von der vorherrschenden  
Kultur**

**die Suche nach persönlicher Bedeutung und Sinn**

**ein stressiger Lebensstil**

**Zeit für persönliche Leidenschaften und Verbindung  
zur Natur.**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

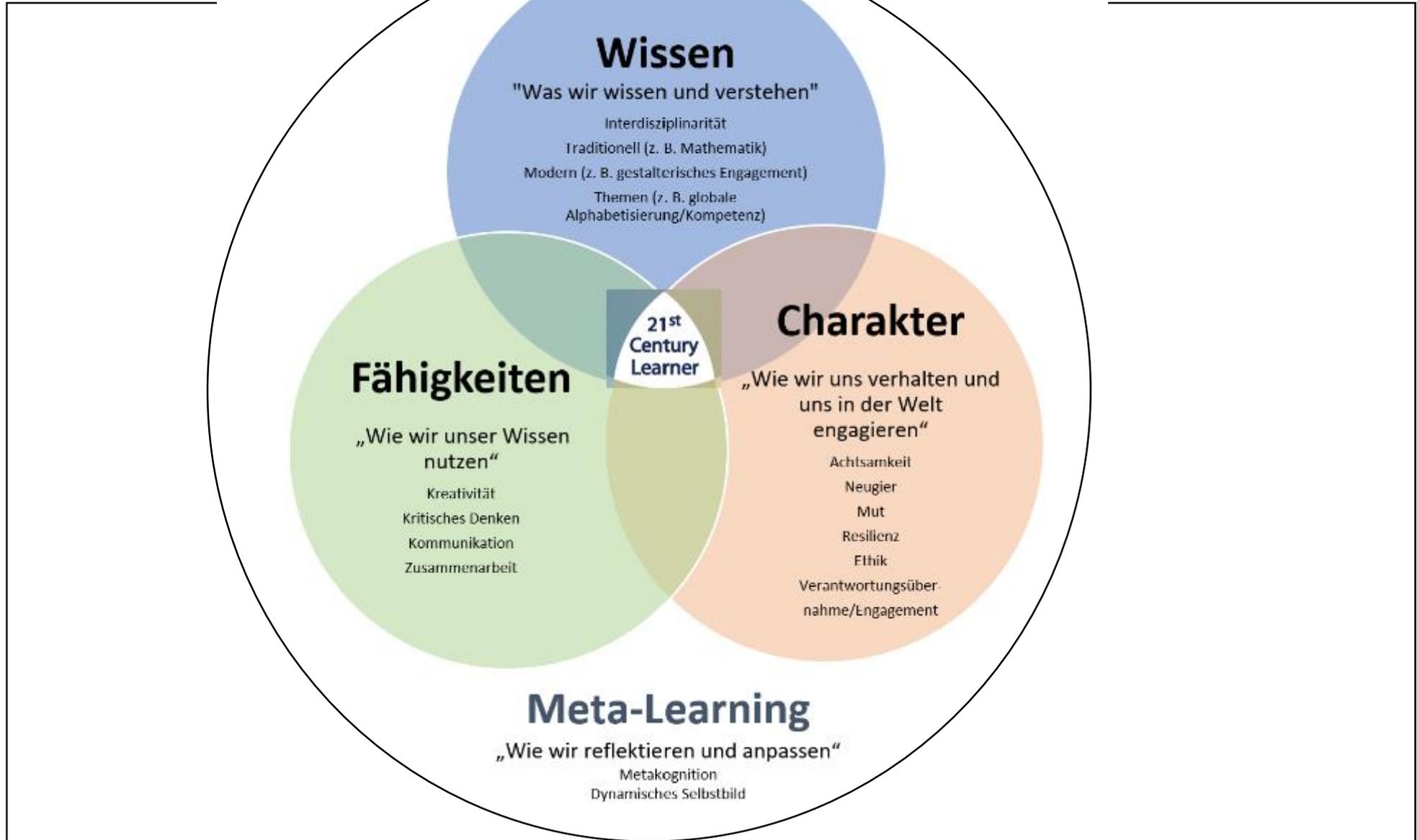
**Wissen, Fähigkeiten, Charakter und  
Metallernen vernetzen**



CLUB OF ROME  
SCHULEN

**4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG**

**ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG**





**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Klassischen Wissenskanon erweitern:  
inhaltlich und interdisziplinär**

**Dimension Wissen**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Zusammenspiel der 4Ks (Kreativität,  
Kritikfähigkeit, Kollaboration und  
Kommunikation) nutzen**

**Dimension Fähigkeiten**



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Wertebasierte Handlungsfähigkeit  
vermitteln**

**Dimension **Charakter****



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Bildung soll ...**

**Lernreflexion und dynamische  
Selbstbilder fördern.**

**Dimension **Metallernen****



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



**Fazit:**

**„Man darf nie aufhören, sich die Welt vorzustellen, wie sie am vernünftigsten wäre.“**

*Friedrich Dürrenmatt: Hingeschriebenes.*



CLUB OF ROME  
SCHULEN



## Und insbesondere Kinder können das:

*"(...) Kinder kommen schon extrem imaginärwertig zur Welt. Ihr Gehirn ist so beschaffen, dass sie ständig neue Ideen entwickeln. Das ist Ausdruck des in ihnen angelegten Potenzials. Und wenn sie nicht daran gehindert oder entmutigt werden, setzen sie ihre Ideen auch um und **erzeugen Realitäten, die es vorher noch nicht gab.**"*

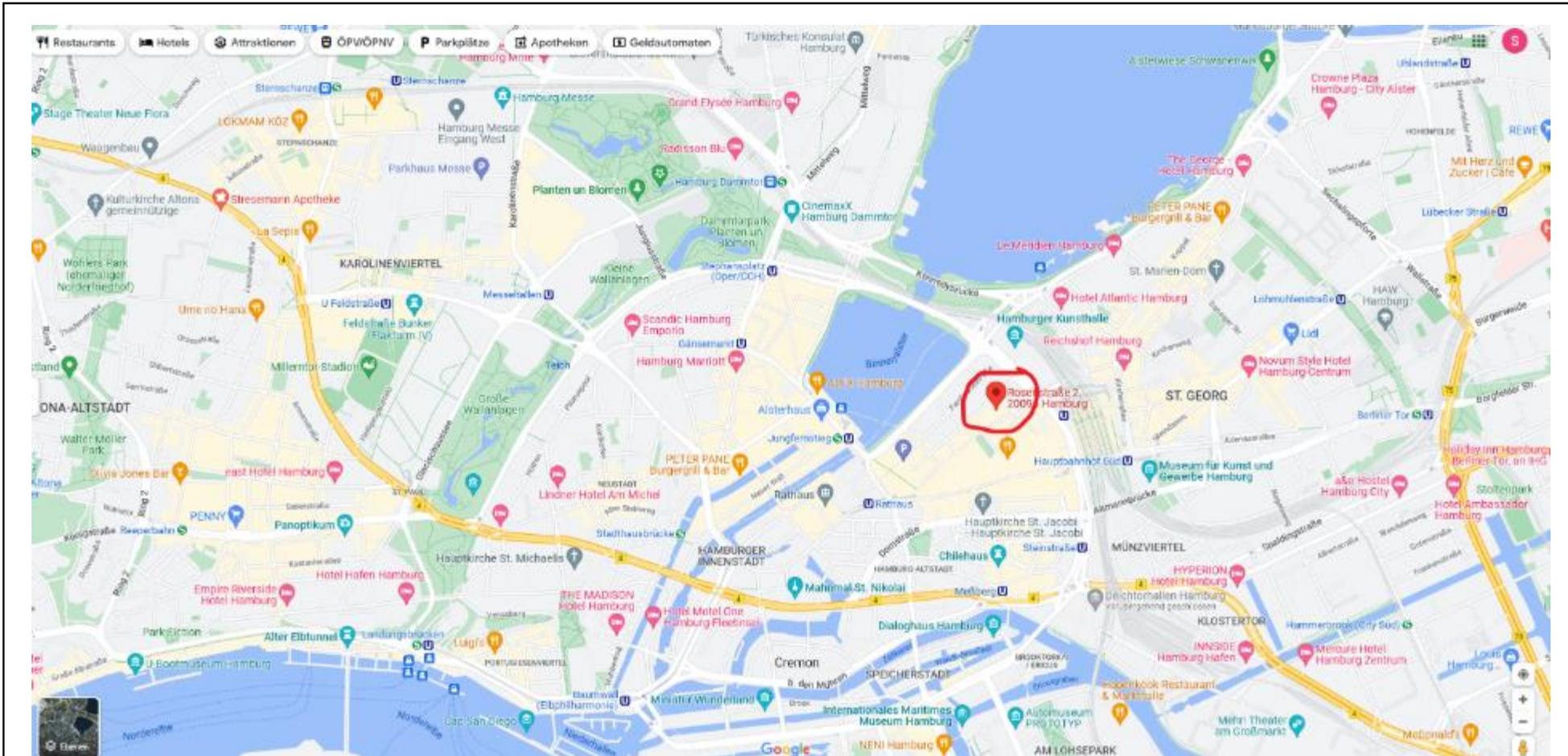
**Den Raum muss Schule Kindern und  
Jugendlichen geben**



CLUB OF ROME  
SCHULEN

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG



**GEH-Spräche von 11.45 – 13 Uhr (Mittagessen pünktlich 13.15 Uhr)**



## **SchulGemischte Gruppenarbeit, 14 – 16.<sup>15</sup> Uhr**

### **1) Rückschau zum Vortrag von A. Schleicher (ca. 40 Min.)**

- Was habe ich aus dem Vortrag mitgenommen? Was hat mich berührt?  
Welche *future skills* finde ich besonders relevant und warum?
- Was habe ich nicht verstanden oder sehe ich anders? usw.  
→ Gedanken/ Ich-Botschaften formulieren!

### **2) Auseinandersetzung mit dem Thesenpapier aus dem LT (ca. 90 Min.)**

- Welche 3 Thesen sprechen mich besonders an (mindestens eine von jeder Seite des Thesenpapiers)?  
Welche möchte ich in meiner Gruppe diskutieren?
- Warum diese Thesen? (Zustimmung, Widerspruch, Ablehnung?)  
➤ Wichtigsten Erkenntnisse aus der Diskussion auf Post-Its notieren und an die Flipcharts mit den Thesen kleben!



CLUB OF ROME  
SCHULEN

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

### Noch mehr Rückmeldung zum Vortrag von Hr. Schleicher

- Ich wünsche mir Raum und kooperative Ideen für nachhaltige Klima-projekte
- Ich wünsche mir Kooperation statt Konkurrenz der Schulen untereinander
- Ich wünsche mir Zeit für die kolle-giale Zusammenarbeit
- Ich wünsche mir Zeit für die Lernreflexion SchülerInnen u. KollegInnen
- Kreativität wird in der Zukunft wichtig
- Soll der Abschluss eine Eintrittskarte ins Berufs-leben sein?
- Wie können wir das mit der Eintrits-karte überlassen wenn die Schule das nicht macht?
- Wertschätzung statt Bewertung
- Mehr Praxis als
- Wie können wir unseren Schulen zu mehr Kreativität?

### Rückmeldungen zum Vortrag von Hr. Schleicher

Spannungsverhältnis

Nachhaltige Bildung durch Kompetenzerwerb & Relevanz

< >

Widerspruch: Abschluss sinnvoll vs Abschluss = Eintrits-karte

(HKS) Kommunikation  
Kritik  
Kooperation  
Kollaboration

Für Innovationen gibt es keine Blaupausen  
→ Wissen  
→ Selbstbestimmen  
→ Kreativität

Abi als „Eintritts-karte“? Spannungsfeld

Future Skills

**Kreativität**  
 ↳ die Realität hat kein Schema-F  
 ↳ Thema muss flexibel praktikabel sein!

**Resilient**  
 ↳ sich selbst erholen  
 ↳ eigene Lösungsansätze erarbeiten

Prozess-Orientierte Leistungsbe-wertung (Bewertung)

Granzonen im bestehenden System aufsuchen und behalten

Kollaboration

Beziehungsebene Rückmeldungen zu Leistungen

Ich wünsche mir eine intensivere Beziehungsarbeit

Interesse Neugierde



CLUB OF ROME  
SCHULEN

**4 HOCHWERTIGE BILDUNG**

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

*zu gut sein) und es ist ja  
auf die Ziele bezogen sein  
(und dann dringlich die Schul-  
abläufe)*

Weniger Stunden  
unterrichten  
mehr Stunden in  
der Schule

Korrelation zwisch.  
Entwicklungsgr-  
schwindigkeit der  
Bildung + (Wirkung)  
Demokratie (Frage)

Kann ich denken, wie  
ca. 1000  
• Philosoph  
• Mathematiker

Ich würde es toll  
finden wenn die  
Gedanken dieser  
Kameras auch an  
nicht Club of Rome  
Schulen übertragen

Inhalte des Vor-  
trages machen Mut  
zur Weiterentwicklung  
von Schule

Zentral für Schule  
sind neben Wissenver-  
mittlung: Kreativität,  
Multiperspektivität, Projekt-  
arbeit, Flexibilität und  
gute Beziehungen der Akteure

Einseitigkeit in den  
Klassenräumen nimmt  
zu viel Platz/Großart  
im Abitur ein.

Vergleich von 2 Schularten

Bindungspersonal  
(z.B. Team, Vertretungen  
Lehrer)  
Gespräche  
1 mal pro Woche  
mit Bezugsperson  
für

Lernen & Beziehung  
Sozialer  
Schüler

Bedeutung von  
Gruppenarbeit  
höher bewerten  
- mehr Raum geben

Ich sehe viele positive  
Beispiele, wo eigene  
Initiative klappt.  
-> Pädagog. 1 & P. P.

Vortrag lieferte keine  
konkreten Handlungs-  
vorschläge, eher  
abstrakte Betrachtung

Das Dilemma  
der Abschlussorientierung  
bleibt!

Pro:  
Verbesserung  
der Lehrer- &  
Schüler Beziehung



CLUB OF ROME  
SCHULEN



Unterrichtsfächer?  
Brauchen wir die  
noch, oder können  
die weg/verändert?

Ganzheitliches  
Lernen an  
Lebensweltthemen

Schule =  
Ort für Partizipation  
& Selbstwirksamkeit  
→ stärkt personale  
Kompetenz

Rein aus der  
Komfortzone &  
aus dem Haus  
→ Rein ins Handeln  
"Think global, ACT local"

These I.1. (Seite 1)  
- Zukunftsfragen u. Themen  
gelöst in den Unterricht!  
- nicht nur Inhalte, auch  
Nachhaltigkeit in Handeln,  
Verhalten, Umgang usw.

These I.1. (Seite 1)  
- Umsetzung orientiert an  
Umgang mit Beschwerden,  
Problemen, äußeren Sach-  
gaben



Schulentwicklung  
an der Basis  
mit SuS, Eltern +  
LK + SL + KM

Den Druck  
rausnehmen!

Schülerorientiertes  
Lernen  
Schülermitbestimmung



CLUB OF ROME  
SCHULEN

**4 HOCHWERTIGE BILDUNG**

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

Abhängigkeitsverhältnis

Mandate for future

Feedbackkultur reformieren  
→ Kompetenzen & soft skills vs. Notendruck

Resilienz

Lernen sollte der Ansporn sein, nicht die Note.

Kreativität vs. Struktur/Vorgaben

Leistung  
↙ ↘  
Ansporn Druck

Bildung soll ...  
Zunächst vermitteln  
Zukunftsoptimismus

Kreative Darstellung nutzen für Ergebnisse

Probleme als Aufforderung zur Kreativität nutzen

Raum der Möglichkeiten ausschöpfen

Ich wünsche mir einen positiven Blick auf die Zukunft

Selbstwirksamkeit erleben  
Think global - Act local  
→ Aktionspläne entwickeln

Gibt es eine Alternative dazu, radikal optimistischer bzw. hoffungsvoller zu sein?

Krise kann nicht immer gelöst werden.

Zuversicht  
- Lösungsorientierung  
- positive Haltung zur Veränderung  
- multiperspektivisches Denken

Ohne Zuversicht keine Handlungsfähigkeit  
Ohne Handlungsfähigkeit keine Zuversicht

Krise → erleben → (nicht) bestehen → managen  
Lernen / Psychologie

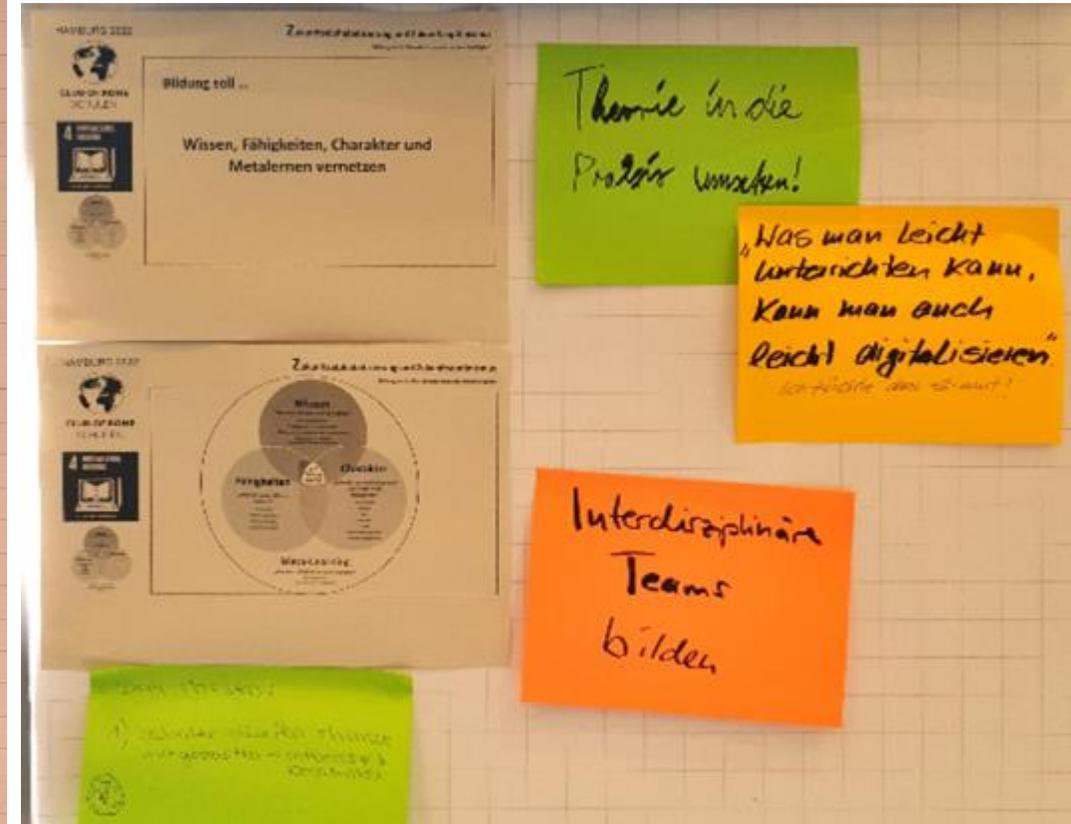
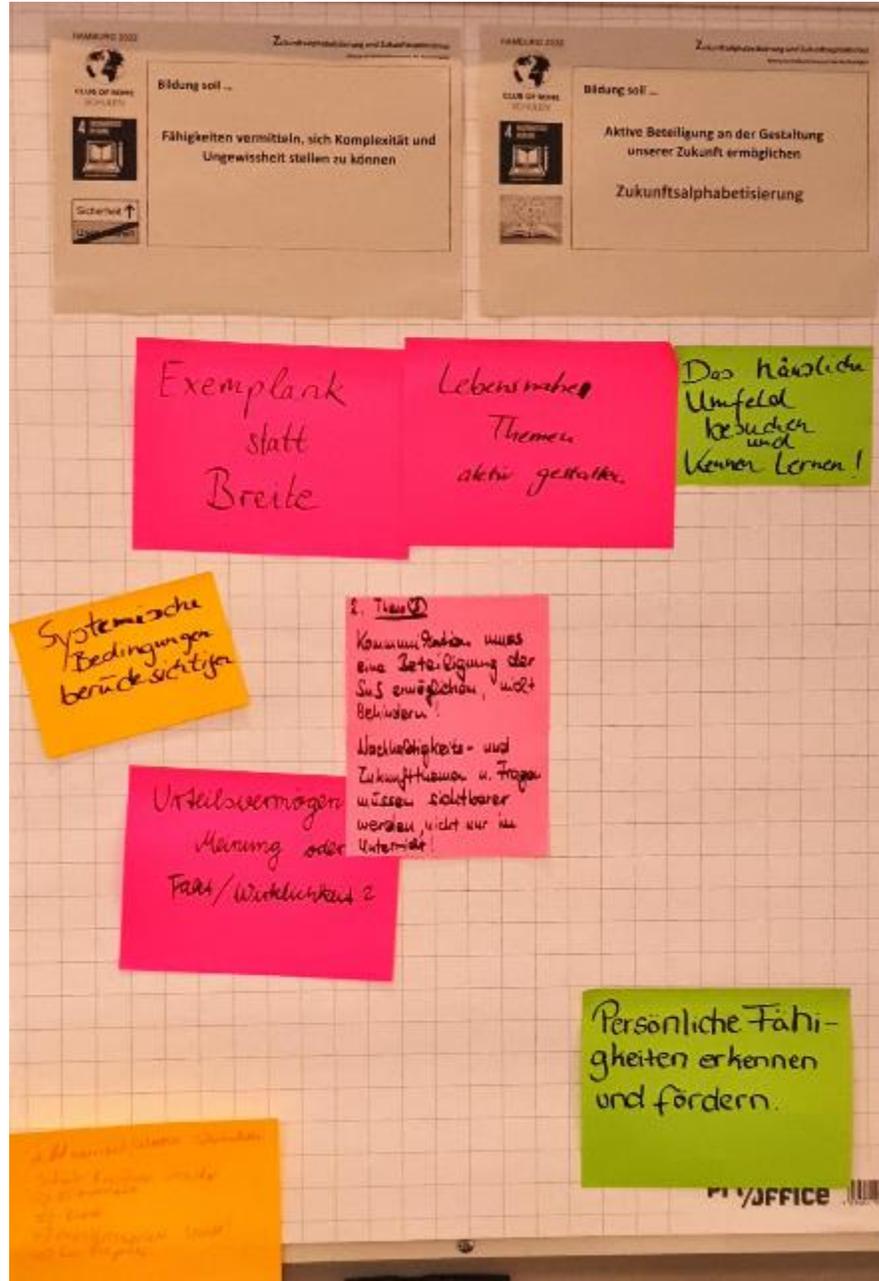
Mehr Selbstkompetenz lernen!

PROFFICE

# HAMBURG 2022 SCHULGEMISCHTE GRUPPENARBEIT / Rückmeldung Thesenpapier



CLUB OF ROME  
SCHULEN





CLUB OF ROME  
SCHULEN

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Optimistisch agieren  
statt  
pessimistisch reagieren

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Optimistisch agieren:  
Es wahren tolle Projekte  
die Möglichkeit und Agilität  
im Kleinen bekämpfen.  
=> Klein Erfolge erzielen!

Optimistisch agieren:  
Es wahren tolle Projekte  
die Möglichkeit und Agilität  
im Kleinen bekämpfen.  
=> Klein Erfolge erzielen!

- Pfandsystem Namibia
- The box Handwriting  
Schüler für Schüler
- Coastal cleanup day

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Lernreflexion und dynamische  
Selbstbilder fördern.

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Wertebasierte Handlungsfähigkeit  
vermitteln

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Zusammenspiel der 4Ks (Kreativität,  
Kritikfähigkeit, Kollaboration und  
Kommunikation) nutzen

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Klassischen Wissenskanon erweitern:  
inhaltlich und interdisziplinär

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Klassischen Wissenskanon erweitern:  
inhaltlich und interdisziplinär

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Zusammenspiel der 4Ks (Kreativität,  
Kritikfähigkeit, Kollaboration und  
Kommunikation) nutzen

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Wertebasierte Handlungsfähigkeit  
vermitteln

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Lernreflexion und dynamische  
Selbstbilder fördern.

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Zusammenspiel der 4Ks (Kreativität,  
Kritikfähigkeit, Kollaboration und  
Kommunikation) nutzen

HAMBURG 2022 Zukunftsbildung und Schulforschung

Bildung soll ...  
Klassischen Wissenskanon erweitern:  
inhaltlich und interdisziplinär

Wie und wo  
erwerben die Lehrer  
future skills  
???

Verschiedene  
Menschen  
ergänzen  
ein  
Team

mehr Beziehungs-  
arbeit statt reine  
Wissensvermittlung

Zielung  
S ↔ L  
extrem wichtig

Weg von Bewertung  
hin  
zu echter Reflexion  
Um Gelesenes sich  
zu eigen zu machen.  
-Zeit zu reflektieren  
↳ strukturelle Einrichtung  
(Räume, ~~noch~~ <sup>noch</sup> mehr  
-Inhalte, feste Zeiten)  
für SuS und Lh  
=> Reflexion als Gewohnheit

Schüler:innen ein-  
beziehen in die  
Planung der aktuellen  
• Inhalte: was?  
• wie tief?  
• was nicht?

PRR/OFFICE

HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN

Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

# Dr. Eckart von Hirschhausen



<p>HAMBURG 2022</p>  <p><b>CLUB OF ROME</b> SCHULEN</p>	<p><b>4 HOCHWERTIGE BILDUNG</b></p>  <p><b>ZUKUNFTS-ALPHABETISIERUNG</b></p>
--	--

HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!?  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

## Ablauf Tag 2 (6. Mai 2022)

9.00	Begrüßung
<b>9.10</b>	<b>Utopiewerkstatt mit Schüler*innen – Santa Meyer-Nandi</b>
<b>9.10</b>	<b>Bedeutung von Zukunftsalphabetisierung für Lehrkräfte, Schulleiter*innen, Eltern</b>
<b>11.00</b>	<b>Pause</b>
11.15	Vorstellung der Ergebnisse aus der Utopiewerkstatt im Plenum
<b>11.45</b>	<b>Schulinterne Gruppenarbeit Reflexion und Planung des neuen Aktivitätskonzeptes</b>
12.45	Fazit, Feedback, Ausblick
<b>13.00</b>	<b>Mittagessen mit Lunchpaketen</b>

HAMBURG 2022

UTOPIIEWERKSTATT mit den Schüler\*innen



CLUB OF ROME  
SCHULEN

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG



ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG



HAMBURG 2022

UTOPIIEWERKSTATT mit den Schüler\*innen



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN





CLUB OF ROME  
SCHULEN



Utopiewerkstatt "Grundlagen"

Superheldin held => <sup>neine</sup> Die innere Kraft etwas zu ändern

Was stört mich? Was kann ich DAFÜR tun um es zu ändern?

Wie kann ich dafür sorgen, dass der Schulhof sauber bleibt?

Workshops / Lustige Projekte für Bewusstsein

jede Klasse hat Hofdienst

Müll vermeiden

Mehr Müllimer

Misstände Empathisch ansprechen  
wie fühlt sich er/sie an?

Fehlverhalten zu identifizieren  
kann oft zum Nachdenken

Schule für tolerantes Lesen

Wie fühle ich mich an dieser Schule?

ich fühle mich endlich normal, auch wenn ich ... anders bin

Alltags + Selbsthaltung

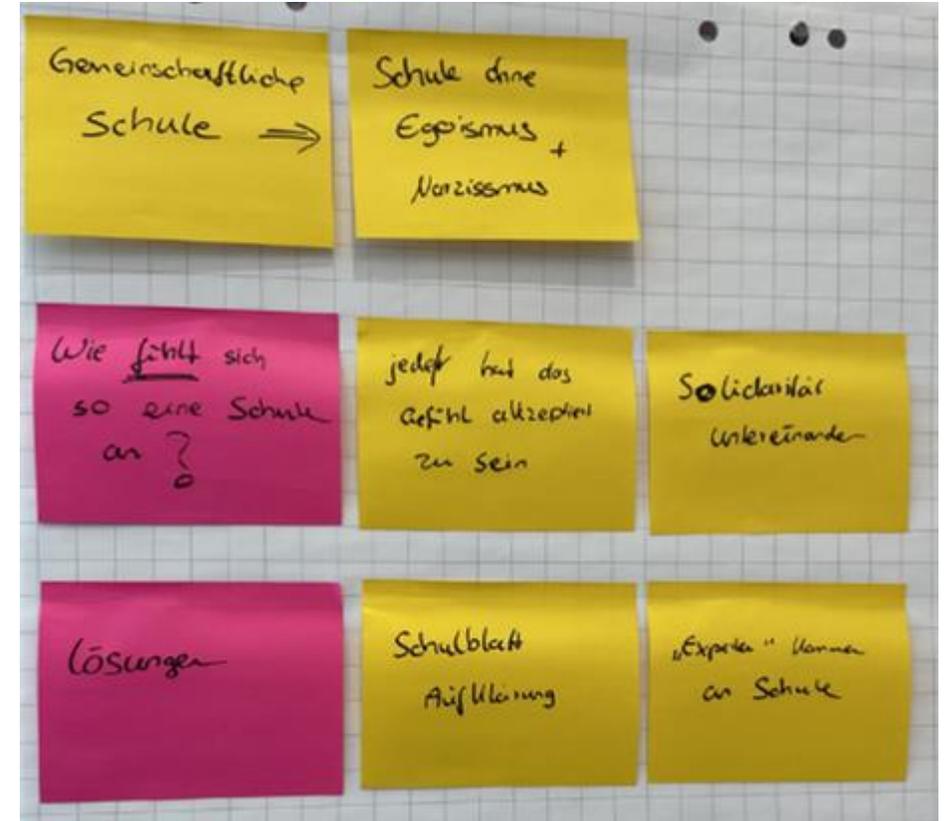
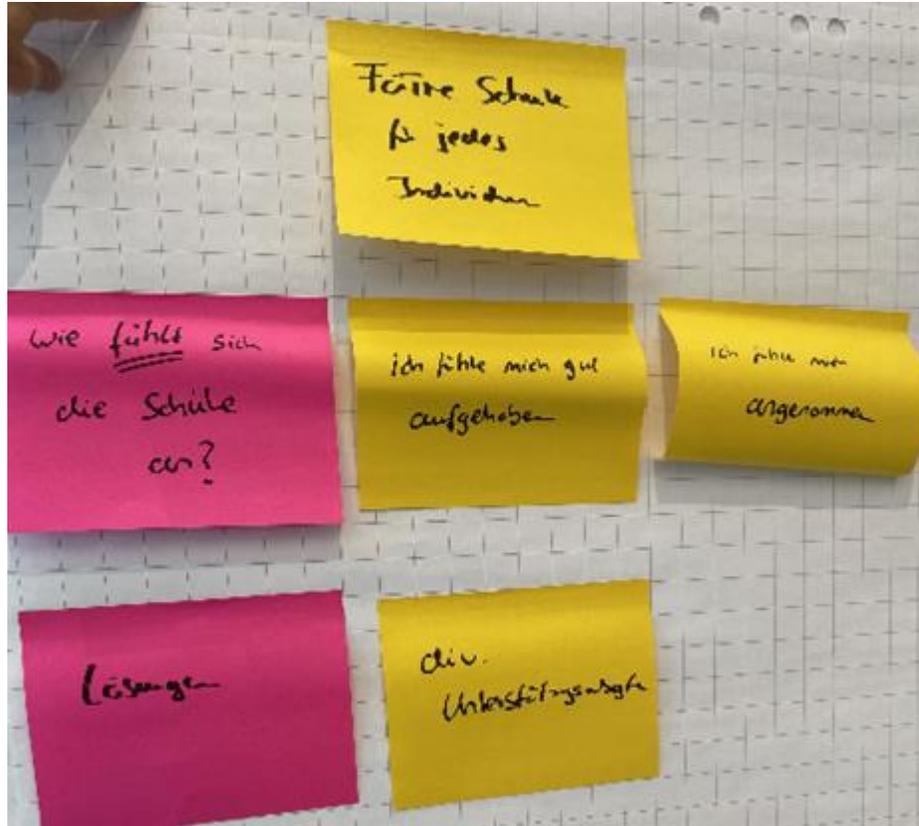
Wie fühle ich mich?

ich kann Stressoren lernen

ich fühle mich sicher + frei



CLUB OF ROME  
SCHULEN





CLUB OF ROME  
SCHULEN

**4 HOCHWERTIGE BILDUNG**

ZUKUNFTS-  
ALPHABETISIERUNG

**VISION:**  
Faire Schule für jedes Individuum.

- Chancengleichheit (unabh. von soz. Stand, Herkunft, Lerntempo etc.)

**OPTIONEN:**  
 - mehr Unterstützung  
 - Familien unterstützen  
 - Eltern Cafés  
 - Mehr finanzielle Förderung  
 - Sozialarbeiter  
 - Kostenlos Material für Familien mit sozialen Nachteilen  
 - Nachhilfen  
 - Kostloses Material für Familien mit sozialen Nachteilen

- Schubladen- und Schichtdenken abschaffen

- Gemeinsames Lernen ohne Unterscheidung von soz. Stand / Herkunft

- Lernen ohne Druck

- Förderung nach persönlichen Fähigkeiten

*Komm mal runter*

PRG/OFFICE

**Die VISION:**  
Respekt & Akzeptanz & Selbstentfaltung

Schule als SAFE SPACE

Jede\*r nutzt eigene Fähigkeiten

Interessenbasiertes lernen

Lehrer-Schüler Verhältnis stärken

Vielältige Lernmöglichkeiten

Schulübergreifende Workshops

Schulung für respektvolles MITEINANDER

Kompassfähigkeiten ausbauen

Mehr Praxis

Fächerübergreifendes Lehren

**INTUITING**

stressfreier

selbstsicherer

Freude am lernen



CLUB OF ROME  
SCHULEN



**Probleme an unseren Schulen:**

- Sexismus
- Ungerechtigkeit  
→ von Lehrern z.B.
- Egoismus
- fehlende Nachhaltigkeit
- Rassismus
- fehlende Aufklärung
- narzisstisches Verhalten

**Hindernisse:**

- keine Bereitschaft zur Akzeptanz
- Angst vor Lehrern  
→ schlechte Noten
- kein Wille zur Änderung
- Kosten & Bewusstsein
- Politik & Geschichte
- fehlende Akzeptanz
- Narzisst.

**Lösung:**

- richtige Aufklärung!

Vision: tolerantes Schulleben!

**Gemeinschaftliche Schule**

Sind die Hauptfaktoren für die gesellschaftlichen Probleme: Bsp. Klimawandel!

**CLIMATE JUSTICE OR RIOT**

Wie fühlt man sich an einer unerschulten?

- akzeptanz/respektiert
- gut so wie man ist
- safe space
- selbstbewusst
- nicht alleine
- toleranz
- freie entwicklung

**Folgen**

- geschwächtes Selbstbewusstsein
- Unterdrückung
- Verdrückung von Angst

**Lösung: Schulfach Aufklärung**

- b.z. wachen intensiv mit einem gesellschaftlichen Konflikt auseinander setzen
- Experten/innen + befragte Person klären auf und erörtern ihre Geschichte (auch Lohr)

**Secretsucht  
Egonomie  
Licht  
Le. Egoismus**

**Selbstwertloses Verhalten  
Bedürfnis nach Aufmerksamkeit  
Le. Narzisst.**

FRAU MANN HOMOSEXUELL  
UNGLÄUBIGER IN LÄNDER  
WEISSE SCHWARZE ROT GRÜNE  
DROHUNG KONAZI VERLETZEN



## Schulgemischte Gruppenarbeit

### Aufgabe 1

**Netzwerk – Erfahrungsaustausch der am Schulleben Beteiligten**

### Aufgabe 2

**Wie kann Schule sich neu buchstabieren?**

Was bedeutet Zukunftsalphabetisierung

- für Schulleiter\*innen,
- Lehrkräften (zwei Gruppen)
- Elternvertreter\*innen

und wie können wir das konkret auf unsere Schulen übertragen?





## Schulinterne Gruppenarbeit

### **Planung des neuen 2-Jahresthemas:**

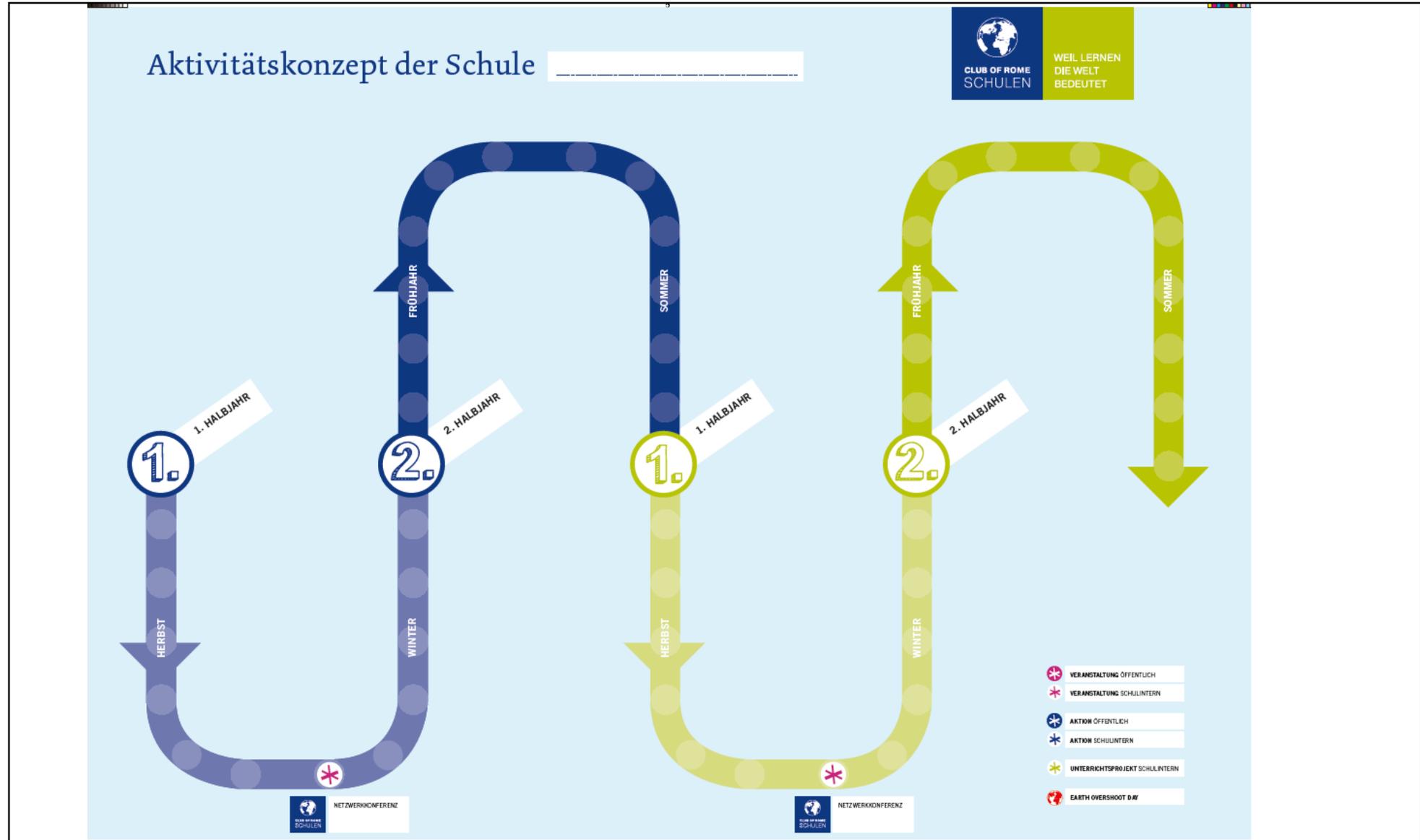
- Was habt ihr aus der Konferenz mitgenommen?
- Welche Handlungsoptionen ergeben sich vor Ort daraus?
- Wie kann eine Umsetzung der Visionen an meiner Schule erfolgen?

→ Erste Schritte anhand des Aktivitätskonzept-Plakat  
mit Zeitstrahl für 2022-24 festlegen!





CLUB OF ROME  
SCHULEN

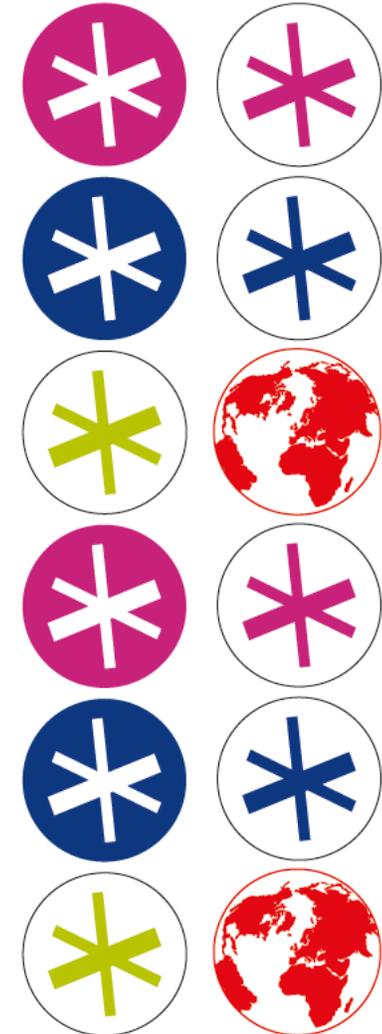




**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



<b>VERANSTALTUNG</b> ----- -----	<b>VERANSTALTUNG</b> ----- -----
<b>UNTERRICHTSPROJEKT</b> ----- -----	<b>UNTERRICHTSPROJEKT</b> ----- -----
<b>AKTION</b> ----- -----	<b>AKTION</b> ----- -----
<b>VERANSTALTUNG</b> ----- -----	<b>UNTERRICHTSPROJEKT</b> ----- -----





**CLUB OF ROME**  
SCHULEN



Feedback-Fragebogen zur Netzwerkkonferenz:

[https://survey.lamapoll.de/Netzwerkkonferenz\\_2022/](https://survey.lamapoll.de/Netzwerkkonferenz_2022/)



Feedback-Fragebogen zur Utopiewerkstatt:

<https://survey.lamapoll.de/Utopiewerkstatt/>



Videokonferenz zur Nachbereitung am 18.05. von 15-16 Uhr

<https://us02web.zoom.us/j/84498585916?pwd=ZlpVTzgvcWpyNTF3NVBzQW9iL01kQ>

T09 (Meeting-ID: 844 9858 5916; Kenncode: 932608)

HAMBURG 2022



Lernen ist ZUKUNFTSALPHABETISIERUNG!  
Schule neu buchstabieren, Zukunft aktiv gestalten

*Schön wars: bis zum nächsten Mal!*  
*Kommt gut nachhause!*

HAMBURG 2022



**CLUB OF ROME**  
SCHULEN

**4** HOCHWERTIGE  
BILDUNG



ALPHABETISIERUNG