



**CLUB OF ROME
SCHULEN**



**TH. STRITTMATTER-
GYMNASIUM ST. GEORGEN**

TitelVORSCHLAG

*Schule ist
Zukunftsalphabetisierung?
Schule neu buchstabieren,
Zukunft gestalten*

Zukunfts- Alphabetisierung

FÜR UNSERE SCHULE...?



CLUB OF ROME
SCHULEN

TH. STRITTMATTER
GYMNASIUM ST. GEORGEN

Zukunfts- „Alphabetisierung“

FÜR UNSERE SCHULE...?



CLUB OF ROME
SCHULEN

Allgemeinbildung
Bildungsgerechtigkeit

ComputerArbeit

Digitalisierung

Englisch

FÄHIGKEITEN

Geschichte

PHALTUNGEN

Informatik

Jugendhilfe

4K-Skills

Legasthenie

Mathematik

Nachhaltigkeit

SchulOrdnung

ProjektArbeit

Quarantäne

Rechtschreibung

SelbstVerantw.

Toleranz

Unterstufe

Verwaltung

WISSEN

ZentralAbitur

Zukunfts- „Alphabetisierung“?

SCHULE NEU BUCHSTABIERN?



CLUB OF ROME
SCHULEN

Allgemeinbildung
Bildungsgerechtigkeit

ComputerArbeit

Digitalisierung

Englisch

FÄHIGKEITEN

Geschichte

PHALTUNGEN

Informatik

Jugendhilfe

4K-Skills

Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, kritisches Denken

Unterrichts-, Projektarbeit, Lernprozesse, Prüfungen...

SchulOrdnung

ProjektArbeit

Quarantäne

Rechtschreibung

SelbstVerantw.

Toleranz

Unterstufe

Verwaltung

WISSEN

ZentralAbitur

Zukunfts-
„Alphabetisierung“?

SCHULE NEU BUCHSTABIERN?

Allgemeine Bildung
Bildungsbereitschaft



CLUB OF ROME
SCHULEN

Nach-
haltiges
Handeln

Zukunfts-
Offenheit

Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, kritisches Denken

Unterrichts-, Projektarbeit, Lernprozesse, Prüfungen...

„Globales“
System-
isches
Denken/

(Lernendes,
Offenes
System)

Zukunfts-
„Alphabetisierung“?

SCHULE NEU BUCHSTABIERN?



Vier Pfeiler tragen die CoR-BildungsBrücke in die Zukunft

Club of Rome ... pädagogischen Leitlinien (Pfeilern):



CLUB OF ROME
SCHULEN

Nachhaltiges Handeln

Zukunfts-
Offenheit

„Globales“
System-
isches
Denken/
(Lernendes,
Offenes
System)

Global ... (Richtungsw... und im Lernen)!

Deduktiv immer
Ganze bedenken
gehen und im De
immer wieder sy
Ganze rekurre

- den ganzen ... (mit Kopf, H
- das ganze S... all seinen Ve... ternhaus, in
- den ganzen ... nen komple... ßen Leitfrag... heit)....

Mit Schülern im...
lichst fächerüber...
lemorientiert zu...
wecheln (komp...
bewusst gemein...
Leitfragen jeder...
sen nicht nur an...
Bildung verbind...
Komplexität bev

Global der

Handeln

... Zeit- aber
in der Raumschiene den-
lernen und handeln.

Schiene: Nachhaltigkeit mit
auf folgende Generationen
im Rekurs auf historische
zeln.

Schiene: Nachhaltigkeit im
auf die Eine Welt, im Blick
andere Kontinente und Län-
insbesondere auch im Sü-
auf andere Nationen und
re Regionen (international,
kulturell...).

möglichst vielen Projekten
hern und bei allen Themen
er Aufgabenstellungen so-
it irgend möglich „Nach-
tigkeit“ im obigen, im dop-
ten, im vollständigen Sinne
matisieren, erarbeiten
d leben.

hhaltig²,

act

Handeln KÖNNEN...
SchülerInnen erfahren sich selbst,
gerade in der Konfrontation mit
den weltweiten Krisen und Proble-
men immer als selbstwirksam,
kompetent und handlungsfähig.

Die Kompetenzorientierung des
Unterrichts zielt auf die Motiva-
tion und die Fähigkeit, die eige-
nen- wie die Probleme der Welt
aktiv anzugehen.

Schüleraktiver Unterricht bestärkt
selbstverantwortliches Handeln
(Handlungsorientierte UProjekte
wie Fair-Trade-Verkauf...!)
Durch vielfältiges Feedback,
SchülerInnen im Handeln (Reden,
Schreiben, Zuhören, Position be-
ziehen, Engagieren...) bestärken.

handlungsorientiert,

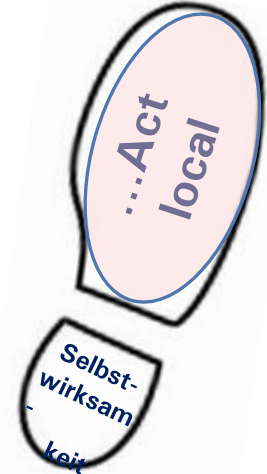
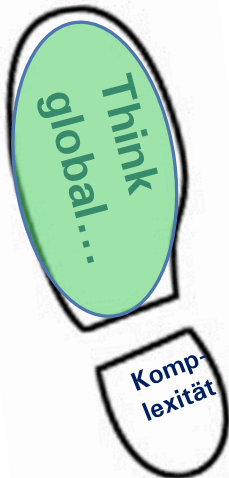
local

...mit BildungPartnern
vor Ort arbeitet Schule pra-
xisorientiert und lebensnah
zusammen.
Bei aller Ausrichtung auf
globales Bewusstsein und
weltweite Verantwortung
wird die CoR-Schule so den
konkreten Bedürfnissen je-
des Kinders und jedes Ju-
gendlichen vor Ort gerecht,

...behält dabei das ganze
System Schule, mit all sei-
nen Vernetzungen im El-
ternhaus, in Stadt und
Region... im Blick.

Wo irgend möglich Schule
und Unterricht öffnen (Zu-
sammenarbeit mit CoR-Bil-
dungspartnern, Eltern, Fach-
leuten..., auch wenn das auf
den ersten-, vielleicht rein
fachlichen Blick, mehr Unter-
richtszeit oder Umorganisa-
tion erfordert. Es lohnt sich!

systemisch u. vernetzt.





Vier Pfeiler tragen die **CoR-BildungsBrücke** in die Zukunft

Club of Rome-Schule in vier *pädagogischen Leitlinien* (Pfeilern):



CLUB OF ROME
SCHULEN

„think

Global REFlektieren, weit zurücktreten (Richtungswechsel im Denken, und im Lernen)!

Deduktiv immer und zuerst(!) das Ganze bedenken, vom Ganzen ausgehen und im Denk- und Lernprozess immer wieder systemisch auf das Ganze rekurren, auf...

- den ganzen Menschen (mit **Kopf, Herz und Hand**),
- das ganze **System Schule**, mit all seinen Vernetzungen im Elternhaus, in Stadt und Region...
- den ganzen **Globus** (mit all seinen **komplexen Problemen/großen Leitfragen der Menschheit**)....

Mit Schülern immer wieder, möglichst fächerübergreifend und problemorientiert **zur globalen Sicht wechseln** (kompetenzorientiert, mit **bewusst gemeinsam entwickelten Leitfragen jeder Lerneinheit**). **Wissen nicht nur anhäufen, sondern zur Bildung verbinden und vertiefen. Komplexität bewusst aushalten.**

Global denken und lernen:

global

NACHHALTIG, in der Zeit- aber auch in der **Raumschiene** denken, lernen und handeln.

Zeitschiene: Nachhaltigkeit mit **Blick auf folgende Generationen** und im Rekurs auf historische Wurzeln.

Raumschiene: Nachhaltigkeit im **Blick auf die Eine Welt**, im Blick auf andere Kontinente und Länder (insbesondere auch im Süden), auf andere Nationen und andere Regionen (**international, interkulturell...**).

In möglichst vielen Projekten Fächern und bei allen Themen oder Aufgabenstellungen **so weit irgend möglich „Nachhaltigkeit“ im obigen, im doppelten, im vollständigen Sinne thematisieren, erarbeiten und leben.**

„Nachhaltig²“,

act

Handeln KÖNNEN...

SchülerInnen erfahren sich selbst, gerade in der Konfrontation mit den weltweiten Krisen und Problemen immer als **selbstwirksam, kompetent und handlungsfähig**.

Die **Kompetenzorientierung des Unterrichts** zielt auf die Motivation und die Fähigkeit, die eigenen- wie die Probleme der Welt aktiv anzugehen.

Schüleraktiver Unterricht bestärkt selbstverantwortliches Handeln (Handlungsorientierte UProjekte wie Fair-Trade-Verkauf...!) Durch **vielfältiges Feedback**, **SchülerInnen im Handeln** (Reden, Schreiben, Zuhören, Position beziehen, Engagieren...) **bestärken**.

handlungsorientiert,

local

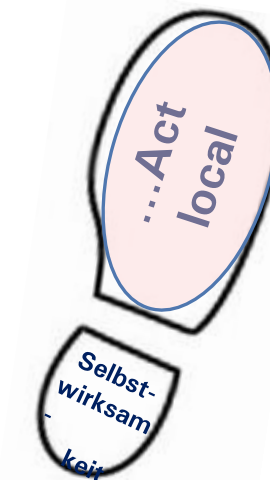
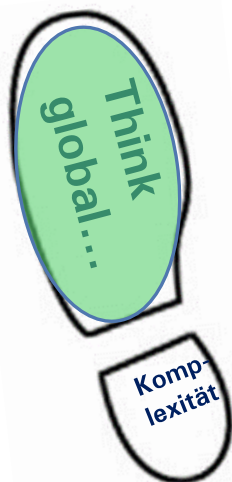
...mit BildungPartnern

vor Ort arbeitet Schule praxisorientiert und lebensnah zusammen. Bei aller Ausrichtung auf globales Bewusstsein und weltweite Verantwortung wird die CoR-Schule so den konkreten **Bedürfnissen jedes Kinders und jedes Jugendlichen vor Ort gerecht**,

...behält dabei das ganze System Schule, mit all seinen Vernetzungen im Elternhaus, in Stadt und Region... **im Blick**.

Wo irgend möglich Schule und **Unterricht öffnen** (**Zusammenarbeit mit CoR-Bildungspartnern**, Eltern, Fachleuten..., auch wenn das auf den ersten-, vielleicht rein fachlichen Blick, mehr Unterrichtszeit oder Umorganisation erfordert. Es lohnt sich!

systemisch u. vernetzt.



Allgemeine Bildung
Bildungsanstalt



CLUB OF ROME
SCHULEN

Nach-
haltiges
Handeln

Zukunfts-
Offenheit

Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, Kritisches Denken
Unterrichts-, Projektarbeit, Lernprozesse, Prüfungen...

„**Globales**“
System-
isches
Denken/

(**L**ernendes,
Offenes
System)

4k, ...?

LSS, GD, NH, ?

Zukunfts- Alphabetisierung?

SCHULE NEU BUCHSTABIERN?

TagungsGliederungs**ENTWURF: Schule ist Zukunftsalphabetisierung?** *Schule neu buchstabieren, Zukunft gestalten*

- Begriff „Zukunfts- oder neue Schul- **Alphabetisierung**
- **Learning and innovation skills** for 21st Century
- **Club of Rome-** SchulEntwicklung / Bildungsziele?
- **ZukunftsAlphabetisierung für unsere Schule**
 - **Diagnose** (Unterrichtsprozesse, Projekte, **Prüfungen und Noten?**
 - Neues 4K/CoR - Schul**Aktivitätskonzept**
 - **Freiräume** schaffen für 's Zukunftslernen / Streichungen
 - **Handlungsräume** zur Erfahrung von **Selbstwirksamkeit/Ermutigung**