

HAMBURGER STIFTUNG FÜR
WIRTSCHAFTSETHIK

Hamburger Stiftung für Wirtschaftsethik

Max-Brauer-Allee 22

22765 Hamburg

Tel: +49 (0)40 8787905 – 70

Fax: +49 (0)40 8787905 – 888

eMail: info@stiftung-wirtschaftsethik.de

Unterrichtsmaterialien zu den UN Sustainable Development Goals (SDGs)

Das folgende Register stellt eine Übersicht über Unterrichtsmaterialien zu den Sustainable Development Goals (SDGs) der UN dar. Neben der Einteilung für die Jahrgangsstufe werden die in den Materialien aufgegriffenen SDGs angeführt. Darüber hinaus sind den Materialien fokussierte Kernkompetenzen, wie sie im Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung von der Kultusminister Konferenz aufgegriffen werden, zugeordnet. Die Kernkompetenzen gestalten sich wie folgt:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Erkennen

1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung

... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.

2. Erkennen von Vielfalt

... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.

3. Analyse des globalen Wandels

... Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mithilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren.

4. Unterscheidung von Handlungsebenen

... Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.

Bewerten

5. Perspektivenwechsel und Empathie

... sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.

6. Kritische Reflexion und Stellungnahme

... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.

7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen

... Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen (bei uns und in anderen Teilen der Welt) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.

Handeln

8. Solidarität und Mitverantwortung

... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.

9. Verständigung und Konfliktlösung

... zur Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie zu Konfliktlösungen beitragen.

10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel

... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.

11. Partizipation und Mitgestaltung

Die Schülerinnen und Schüler können und sind aufgrund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.¹

¹ Schreiber, Jörg-Robert (2016): Kompetenzen, Themen, Anforderungen, Unterrichtsgestaltung und Curricula. In Orientierungsrahmen für den Lernbereich globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung: ein Beitrag zum Weltaktionsprogramm "Bildung für nachhaltige Entwicklung". Hrsg. Hannes Siege; Jörg-Robert Schreiber; Engagement Global; Kultusministerkonferenz; Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Bonn : KMK, 2016, 95.

<p>AWO International e.V. (2016): Es ist genug für alle da. Der regionale und globale Blick über den Tellerrand.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/methodenbox_es_ist_genug_fuer_alle_da.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>2 Keine Hungersnot; 12 Verantwortungsvoller Konsum; 17 Partnerschaften um die Ziele zu erreichen</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit (bezev) e.V. (2012): Unser Klima - Unser Leben. Materialien und didaktische Ideen für inklusive Bildungsangebote. Sekundarstufe I, Sekundarstufe II.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/unser_klima- unser_leben_lehrerhandbuch.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit (bezev) e.V. (2014): Blaues Wunder. Wie das Wasser unser Leben bestimmt. Inklusives Globales Lernen in der Grundschule.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/blaus-wunder-leitfaden.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bildung trifft Entwicklung; ENGAGEMENT GLOBAL gGmbH: Projektbrief. 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/pages/projektbrief_bte_6_2017.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>17 Partnerschaften um die Ziele zu erreichen; 18 SDG allgemein</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>Bildungsserver Sachsen: Quiz – Freizeit und Tourismus.</p> <p>https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/Quiz%20-%20Freizeit%20und%20Tourismus_.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bildungsserver Sachsen: Rohstoffe für Smartphones.</p> <p>https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/Rohstoffe%20fuer%20Smartphones.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bildungsserver Sachsen: Smartphone Quiz.</p> <p>https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/Smartphone%20Quiz.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bildungsserver Sachsen: Talkshow „Ich und mein Smartphone – Immer das Neueste um jeden Preis?“.</p> <p>https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/Talkshow.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

Bildungsserver Sachsen: True Stories. https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/True%20Stories_.pdf	Sek I 12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 15 Leben an Land	1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung
Birgit Henökl-Mbwisi; Heide Tebbich: The True Cost - Der wahre Preis der Mode. Begleitmaterial. http://www.baobab.at/images/doku/the_true_cost_de_end.pdf	Sek I; Sek II 10 Reduzierte Ungleichheiten; 12 Verantwortungsvoller Konsum	1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme
BMZ: Sidi hat Ferien. https://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/infobroschueren_flyer/flyer/kinderbuch_sidi.pdf	Primarstufe 1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 14 Leben unter dem Wasser; 15 Leben an Land	2. Erkennen von Vielfalt 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen
Borneo Orangutan Survival Deutschland e.V.: PaPa-laPapp! Bildungsmaterialien zu den Themen Papier und Palmöl. https://www.orangutan.de/bildungsmaterialien	Sek I 12 Verantwortungsvoller Konsum	2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung
Brot für die Welt: Die Sustainable Development Goals. 17 neue Ziele für nachhaltige Entwicklung. https://www.brot-fuer-die-welt.de/fileadmin/mediapool/2_Downloads/Fachinformationen/Aktuell/Aktuell51_SDGs_final.pdf	Einführung SDG allgemein	Allgemeine Einführung
Brot für die Welt (2017): Global lernen. Menschenwürdige Arbeit. http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/link-elements/global_lernen_2017-1.pdf.pdf	Sek I; Sek II 8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum	2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung
Brot für die Welt; Arbeitskreis Pädagogik; Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (2010): Gender und Frieden - aus der Zeitschrift Global Lernen. http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/gender_und_frieden.pdf	Sek I 5 Gleichberechtigung der Geschlechter; 16 Frieden und Gerechtigkeit	1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie
BUKO Pharma-Kampagne; DAHW Deutsche Lepra- und Tuberkulosehilfe: Da kriegste die Motten! Tuberkulose - ein globales Gesundheitsproblem. http://www.bukopharma.de/uploads/file/Archiv/Schulmaterialien/Schulmaterial%20Tuberkulose/Didaktische%20Lehrerbroschuere%20TB.pdf	Sek II 1 Armut; 3 Gute Gesundheitsversorgung	1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme

<p>BUKO Pharma-Kampagne; Gesundheit und Dritte Welt e.V. (2011): Schmerz lass' nach! - Schmerzmittel in der Einen Welt. Schulmaterialien für die Klassen 9 bis 13.</p> <p>http://www.globales-lernen.de/wp/wp-content/uploads/2015/11/BUKO-Pharma-Kampagne_Unterrichtsmaterial_Schmerzlassnach.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>3 Gute Gesundheitsversorgung</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>BUKO Pharma-Kampagne; Gesundheit und Dritte Welt e.V. (2013): Macht Wohlstand krank? Nichtübertragbare Erkrankungen – ein globales Problem. Unterrichtsmaterialien für berufsbildende Schulen.</p> <p>http://www.globales-lernen.de/wp/wp-content/uploads/2015/11/BUKO-Pharma-Kampagne_Unterrichtsmaterial_BS_MachtWohlstandkrank.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>3 Gute Gesundheitsversorgung</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Bundesministerium für Bildung, Wien: Unterrichtsmappe für die Primarstufe. Die 17 Ziele für eine bessere Welt. Anregungen für die 1. - 4. Schulstufe zur thematischen Auseinandersetzung in der Schule.</p> <p>http://www.ubz-stmk.at/fileadmin/ubz/upload/Downloads/nachhaltigkeit/VS-Unterrichtsmappe_-_Die_17_Ziele_fuer_eine_bessere_Welt.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>Bundesministerium für Bildung, Wien (2016): Unterrichtsmappe: Die 17 Ziele für eine bessere Welt. Anregungen für die 5. - 9. Schulstufe zur thematischen Auseinandersetzung in der Schule.</p> <p>http://www.oekolog.at/fileadmin/oekolog/dokumente/Unterrichtsmappe_-_Die_17_Ziele_fuer_eine_bessere_Welt.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>Bundesministerium für Umwelt (2008): Wasser im 21. Jahrhundert.</p> <p>https://www.bmub.bund.de/fileadmin/Daten_BMU/Pool/Bildungsmaterialien/wasser_de_schueler.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bundesministerium für Umwelt (2013): Umweltfreundlich konsumieren.</p> <p>https://www.umwelt-im-unterricht.de/fileadmin/user_upload/Archiv/umweltfreundlich_konsumieren_schueler_bf.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Bundesministerium für Umwelt (2016): Wer zahlt für meine Kleidung? Reihe Umwelt im Unterricht.</p> <p>https://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/wer-zahlt-fuer-meine-kleidung/</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p>

<p>Bundeszentrale für politische Bildung (2009): Wasser - für alle!?</p> <p>http://www.bpb.de/system/files/pdf/Y3IX5B.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>
<p>Christoffel Blindenmission: Von Millenniumszielen zu Nachhaltigkeitszielen: Ein Perspektivwechsel. Unterrichtsplan Sek. II.</p> <p>https://www.cbm.de/static/medien/Nachhaltigkeitsziele_Sek2_CBM.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Deutscher Entwicklungsdienst (2004): Was heißt hier arm? Anregungen zur entwicklungspolitischen Bildungsarbeit des DED.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/Was%20heißt%20hier%20arm%3F.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DGB-Bildungswerk; BUND (2016): Moderne Sklaverei: nicht tolerierbar, nicht akzeptabel und nicht verhandelbar.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/final_modsklaverei_2016_78s_web_lowres.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 10 Reduzierte Ungleichheiten</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Die Multivision e.V. (2015): REdUSE. Über unseren Umgang mit den Ressourcen der Erde. Unterrichtsmaterial für die Klassen 5-12.</p> <p>http://www.gusb21.de/downloads/reduse/REdUSE_Unterrichtsmaterial_Klassen_5-12_print.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 9 Innovation und Infrastruktur; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Die Sternsinger (2017): Dossier Kinderarbeit.</p> <p>https://www.sternsinger.de/fileadmin/bildung/Dokumente/themen/kinderarbeit/2017_dossier_kinderarbeit_web_einzelseiten_A.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 10 Reduzierte Ungleichheiten; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Die Sternsinger (2018): Sternsinger Spezial. Gemeinsam gegen Ausbeutung.</p> <p>https://www.sternsinger.de/fileadmin/bildung/Dokumente/kinder/2017_03_sternsinger-spezial_dks_ausbeutung_A.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>1 Armut; 4 Hochwertige Bildung; 10 Reduzierte Ungleichheiten</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Don Bosco Mission Bonn: Wir haben den Hunger satt! Didaktisches Material für den Religions-/Ethik- und Geographie-Unterricht.</p> <p>https://www.donbosco-macht-schule.de/fileadmin/Kundendaten-macht-Schule/Unterrichtsangebote/Wir-haben-den-Hunger-satt/Unterrichtsmaterial-Hunger-Konsumverhalten-Planspiel.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DVV International (2014): Global goods production in the textiles industry.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/kyl_3_textiles_english.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DVV International (2014): Know your lifestyle: Handy & Smartphone.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/kyl_1_handy_deutsch.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DVV International (2014): Know your lifestyle: Nachhaltige Energie.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/kyl_4_erneuerbare_deutsch.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>7 Erneuerbare Energien; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DVV International (2014): Know your lifestyle: Wasser als Globales Gut.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/kyl_2_wasser_deutsch.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>DVV International (2016): Globales Lernen in der VHS und die Agenda 2030. Projektbeispiele aus den vergangenen Jahren und Anregungen für eigene Veranstaltungen.</p> <p>https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Globales_Lernen/NE_U_02_WEB_dvv_Broschuere_SDGs_DIN_A4.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>

<p>DVV International (2016): VHS global gerecht. Impulse zur Umsetzung der Nachhaltigkeitsziele in Bildungsangeboten der VHS.</p> <p>https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Globales_Lernen/SDG8Seiter_fuer_Webseite_Versand.pdf</p>	<p>2. Bildungsweg</p> <p>SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>Entwicklungspolitisches Netzwerk Hessen (2015): Sozial – ökologisch – global! Globales Lernen in der kaufmännischen Ausbildung.</p> <p>https://www.hessen-nachhaltig.de/files/NHS/downloads/BNE/EPNHessen_Handreichung_GL.pdf</p>	<p>Berufliche Bildung</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>EPIZ; Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V.: 100% Baumwolle im Einzelhandel?</p> <p>http://www.epiz-berlin.de/wp-content/uploads/EPZ_TEX_sch%C3%BCler_2016_last-Version.pdf</p>	<p>Berufliche Bildung</p> <p>1 Armut</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>EPIZ; Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V. (2007): Berufe Global - Gesundheit.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/epzgesundheit.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 3 Gute Gesundheitsversorgung; 8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>EPIZ; Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V.; Verdi (2017): Arbeitsrechte-Arbeitskämpfe. Unterrichtsmaterial für die Ausbildung (nicht nur) im Einzelhandel.</p> <p>http://www.epiz-berlin.de/wp-content/uploads/EPIZ_Arbeitsrechte_2017_Web.pdf</p>	<p>Berufliche Bildung</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>EPIZ; Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V (2011): Tool Box Globales Lernen zum Thema Stadt. Methodenvorschläge zu den Themen Megastädte, nachhaltige Stadtentwicklung und alternatives Leben in der Stadt.</p> <p>https://jugendrotkreuz.de/fileadmin/user_upload/2011-Arbeitshilfe-GL-Megastadt.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>11 Nachhaltige Städte und Gemeinden</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Fair Future Schulkampagne; Die Multivision e.V. Sekundarstufe I, Sekundarstufe II.: Der ökologische Fußabdruck.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/fair_future_der_oekologische_fussabdruck.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Forschungs- und Dokumentationszentrum Chile-Lateinamerika (FDCL) e.V. (2012): Vom Feld in die Tonne? Lebensmittelverluste in Ländern des Südens. Bildungsmaterialien für die Sek II.</p> <p>https://www.fdcl.org/wp-content/uploads/2012/12/Vom-Feld-in-die-Tonne_bildungsmaterial_fuer_internet.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Forschungs- und Dokumentationszentrum Chile-Lateinamerika (FDCL) e.V. (2015): Rohstoffe – Segen für Deutschland und Fluch für Lateinamerika? Bildungsmaterial für die Sekundarstufe II.</p> <p>https://www.fdcl.org/publication/2015-11-25-rohstoffe-segen-fuer-deutschland-und-fluch-fuer-lateinamerika/</p>	<p>Sek II; Berufliche Bildung</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>
<p>Gemeinsam für Afrika: Armut und Hunger beenden. In: Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I und II.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/um_sek_armut-und-hunger-beenden_2012.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>
<p>Gemeinsam für Afrika: Mädchen und Frauen bewegen Afrika. Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I und II.</p> <p>https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2012/04/UM-Sek_Maedchen-und-Frauen.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 4 Hochwertige Bildung; 5 Gleichberechtigung der Geschlechter</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung</p>
<p>Gemeinsam für Afrika (2013): "Miteinander. Fair. Gerecht!" – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I und II.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/um_sek_miteinander_fair_gerecht_2013.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 16 Frieden und Gerechtigkeit; 17 Partnerschaften um die Ziele zu erreichen</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung</p>
<p>Gemeinsam für Afrika (2014): "Schluss mit schmutzig" - Unterrichtsmaterialien zu verantwortungsvollem Konsum und Müllvermeidung.</p> <p>https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2014/04/UM-Sek_Schluss-mit-schmutzig.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Gemeinsam für Afrika (2016): „Frieden – Jedes Leben zählt“ – Unterrichtsmaterialien für die Grundschule.</p> <p>https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2016/04/UM-GS_Frieden-Jedes-Leben-zaehlt.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Gemeinsam für Afrika (2016): „Frieden – Jedes Leben zählt“ – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I und II.</p> <p>https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2016/04/UM-SEK_Frieden-Jedes-Leben-zaehlt.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>10 Reduzierte Ungleichheiten; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>German Toilet Organization (GTO) e.V.: Klobalisierte Welt – ein entwicklungspolitisches Bildungsprogramm.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/klobalisierte_welt_2017_-_paedagogische_hintergrundmaterialien_fuer_lehrkr_.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>
<p>Germanwatch (2010): Der globale Klimawandel. Sekundarstufe II.</p> <p>https://germanwatch.org/klima/gkw11.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>1 Armut; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 17 Partnerschaften um die Ziele zu erreichen</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Germanwatch (2014): Land unter - Die Gefahren des Meeresspiegelanstiegs für den kleinen Inselstaat Tuvalu. Arbeitsblätter zum globalen Klimawandel.</p> <p>https://germanwatch.org/de/download/10640.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 15 Leben an Land</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Germanwatch (2017): Arbeitsblätter zu den Sustainable Development Goals (SDGs). Die globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung II Herausforderungen in Deutschland – Lösungsansätze und Handlungsoptionen.</p> <p>https://germanwatch.org/de/download/19790.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>SDG allgemein</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung</p>
<p>Germanwatch (2017): Arbeitsblätter zu den Sustainable Development Goals (SDGs). Die globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung I Zukunftsvisionen für eine nachhaltige Welt: die Agenda 2030 kennenlernen.</p> <p>https://germanwatch.org/de/download/19694.pdf</p>	<p>Schlagwörter: Sek I; Sek II</p> <p>SDG allgemein</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung</p>

<p>Gesellschaft für solidarische Entwicklungszusammenarbeit e.V. Berlin (2017): Paul und Paulina reisen um die Welt. Wasser auf vier Kontinenten.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/gse-wasser-brosch15-21x21-futura.pdf</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/gse-wasser-methodenheft15-a5-end.pdf</p>		<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>Globale Bildungskampagne Deutschland: "Erzähle uns eine Geschichte - Bildung für Mädchen und Frauen weltweit!". Aktions- und Unterrichtsmaterialien.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/GCE%20Erz%C3%A4hle%20uns%20eine%20Geschichte.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 4 Hochwertige Bildung; 5 Gleichberechtigung der Geschlechter</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Globale Bildungskampagne Deutschland (2010): 1Goal - Bildung für alle. Vorbereitungs- und Unterrichtsmaterialien.</p> <p>https://www.bildungskampagne.org/sites/default/files/download/1GOAL_Aktionsmaterial.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I; Sek II</p> <p>5 Gleichberechtigung der Geschlechter</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Hwang, Sunyoung; Kim, Jiwon: UN and SDGs. A Handbook for Youth.</p> <p>http://www.unescap.org/sites/default/files/UN%20and%20SDGs_A%20Handbook%20for%20Youth.pdf</p>	<p>SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>Informationsstelle Klimagerechtigkeit (2015): Methodenmappe zum Thema Klimagerechtigkeit.</p> <p>https://www.klimagerechtigkeit.de/fileadmin/user_upload/baukasten/Baukasten_In_fostelle_Klimagerechtigkeit/Methodenmappe_Klimagerechtigkeit2015.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 9. Verständigung und Konfliktlösung</p>
<p>Informationszentrum Mobilfunk: Unterrichtsmaterial "Mobile Kommunikation - Umweltbewusst handeln".</p> <p>http://klimamediathek.de/wp-content/uploads/IZMF_Lehrerheft_Umwelt_online2.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 9. Verständigung und Konfliktlösung</p>
<p>Inkota-Netzwerk e.V. (2015): Satthaben. Bildungsmaterialien zum Thema Globalisierte Landwirtschaft und Welternährung.</p> <p>https://webshop.inkota.de/produkt/didaktisches-material-download/satthaben-bildungsmaterialien-zum-thema-globalisierte</p>	<p>Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot; 12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 9. Verständigung und Konfliktlösung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Klima-Bündnis: Transformation unserer Welt. Städte und Gemeinden für globale Nachhaltigkeit.</p> <p>http://www.klimabuendnis.org/fileadmin/Inhalte/7_Downloads/Transformation_SDGs_DE_2016-08.pdf</p>	<p>Sek I, Sek II</p> <p>11 Nachhaltige Städte und Gemeinden; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 18 SDG allgemein</p>	<p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>Koordinierungskreis Mosambik e.V. (2010): Zwischen Tank und Teller. Unterrichtsmaterialien zu Agrartreibstoffen am Beispiel Mosambik (8. - 12. Klasse).</p> <p>http://www.kkmosambik.de/pdf_kkm_2010/unterricht_tank_teller.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot; 6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Land Baden-Württemberg (2017): Simulationsorientiertes Rollenspiel World Climate.</p> <p>http://www.bne-bw.de/fileadmin/downloads/Schule/Projekte/WorldClimate/Modul9-2017-Web.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>4 Hochwertige Bildung; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>9. Verständigung und Konfliktlösung</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>LI Hamburg; Freie und Hansestadt Hamburg (2010): Didaktisches Konzept. In: Unterrichtsreihe Globales Lernen - Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung.</p> <p>http://li.hamburg.de/contentblob/2817728/701c4d4459cbc2b98d055cfde3131074/d_ata/pdf-globales-lernen-didaktisches-konzept-pdf-6-3-mb).pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>LI Hamburg; Freie und Hansestadt Hamburg (2011): Haben wir eine globale Schutzverantwortung? In: Unterrichtsreihe Globales Lernen - Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung.</p> <p>https://www.welthaus.de/fileadmin/user_upload/Bildung/Downloads/Haben-wir-eine-globale-schutzverantwortung.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>LI Hamburg; Freie und Hansestadt Hamburg (2012): Wem nützt der Welthandel. In: Unterrichtsreihe Globales Lernen - Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung.</p> <p>http://li.hamburg.de/contentblob/3320706/e18d4053aec46a5c79746d51a318c79f/d_ata/download-globales-lernen-wem-nuetzt-der-welthandel%3F.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>LI Hamburg; Freie und Hansestadt Hamburg (2014): Hunger durch Wohlstand? In: Unterrichtsreihe Globales Lernen - Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung.</p> <p>http://li.hamburg.de/contentblob/2817730/cb53dfdb8dc702c5633cf9a62f75a573/d_ata/pdf-globales-lernen-hunger-durch-wohlstand%3F.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot; 7 Erneuerbare Energien</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>LI Hamburg; Freie und Hansestadt Hamburg (2016): Aspekte einer Postwachstums-Ökonomie. In: Unterrichtsreihe Globales Lernen - Hamburger Unterrichtsmodelle zum KMK-Orientierungsrahmen Globale Entwicklung.</p> <p>http://li.hamburg.de/contentblob/5307324/835e871f77f413ee18444f5cf6f635f2/dat a/pdf-globales-lernen-aspekte-einer-postwachstums-oekonomie-aktiv-ccn2.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Martens, Jens; Obenland, Wolfgang: Die Agenda 2030. Globale Zukunftsziele für nachhaltige Entwicklung. Vollständig aktualisierte und überarbeitete Neuauflage.</p> <p>https://www.globalpolicy.org/images/pdfs/GPFEurope/Agenda_2030_online_2016.p df</p>	<p>SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>Misereor (2012): Wasser schenkt Leben. Unterrichtsbaustein für die Primarstufe.</p> <p>https://www.misereor.de/fileadmin/publikationen/unterrichtsmaterial-wasser-primarstufe-sw.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 5. Perspektivenwechsel und Empathie 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Misereor (2015): Völlig Banane? ... oder doch mehr dran als man glaubt? Lernbausteine zum Fairen Handel am Beispiel der Banane. Lernbausteine zum Fairen Handel am Beispiel der Banane. Unterrichts- und Aktionsmaterialien für die Sekundarstufe 1.</p> <p>https://www.misereor.de/fileadmin/publikationen/unterrichtsmaterial-voellig-banane-sek1-sw.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>NETZ Partnerschaft für Entwicklung und Gerechtigkeit e.V.: Denken. Fühlen. Handeln in einer vernetzten Welt. Materialien zum Globalen Lernen am Beispiel Bangladesch.</p> <p>https://bangladesch.org/fileadmin/redaktion/Bilder/B_Globales_Lernen/B3.2_Oeffen tlichkeitsarbeit/Mediathek/Bildungsheft_Denken-Fuehlen-Handeln/Denken-Fuehlen-Handeln.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 4 Hochwertige Bildung; 8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>NETZ Partnerschaft für Entwicklung und Gerechtigkeit e.V.: Denken. Fühlen. Handeln in einer vernetzten Welt. Materialien Klima und Gerechtigkeit.</p> <p>https://bne-sachsen.de/sites/default/files/materialien/Denken-Fu_hlen-Handeln_Klima_und_Gerechtigkeit.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>7 Erneuerbare Energien; 12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>NETZ Partnerschaft für Entwicklung und Gerechtigkeit e.V. (2005): Unsere Welt ist deine Welt. In: Zeitschrift für Entwicklung 4 (27).</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/unsere_welt_ist_deine_welt_zeitschrift_von_netz_e.v.pdf</p>	<p>Primarstufe</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 3 Gute Gesundheitsversorgung</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Oxfam Deutschland; Heinrich-Böll-Stiftung (2011): Menschen im Klimawandel. Unterrichtssequenz.</p> <p>https://www.oxfam.de/ueber-uns/publikationen/unterrichtsmaterialien-unterrichtssequenz</p>	<p>Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot; 6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 7 Erneuerbare Energien</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz (2009): Win-Win. Mäuse sparen – Eisbären retten. Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: PZ-Information 6.</p> <p>https://static.bildung-rp.de/pl-materialien/PZ_6_2009_Win_Win_Maeuse_sparen_-_Eisbaeren_rennen.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Pädagogisches Zentrum Rheinland-Pfalz (2016): Gute Ernährung für alle?! Wirtschaftswachstum und Nachhaltigkeit in Indien. Fächerübergreifendes Projekt in Biologie und Erdkunde in der Klassenstufe 8 des Gymnasiums zum Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. In: PL-Information 5.</p> <p>https://static.bildung-rp.de/pl-materialien/RP-07955886_Indien_Heft_5_2016.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>PUSCH Praktischer Umweltschutz (2009): Unterrichtsdossier "Lehren und Lernen rund um das Handy".</p> <p>http://www.pusch.ch/fuer-schulen/unterrichtsmaterial/unterrichtsdossiers/handys/</p>	<p>Sek I</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Solidaritätsdienst-international e.V. (2012): Kein Schicksal. Armut wird gemacht. Unterrichtsmaterial zur Multimedia-Wanderausstellung für die Sekundarstufe I und II.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/sodi_armut_wird_gemacht_multimedia-ausstellung_20dl.pdf</p>		<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Stadt Land Welt e.V. Köln: CYCLOOP-Lehrmaterialien. Kautschuk - Papier - Plastik - Textil.</p> <p>http://stadt-land-welt.org/cycloop/lehmaterial</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Stratenwerth, Dinah; BLUE 21 e.V. Berliner Landesarbeitsgemeinschaft Umwelt und Entwicklung (2016): Was tun? Ein Heft über Handlungsoptionen im Bereich Ernährung.</p> <p>https://foodjustice.de/publikation/was-tun</p>	<p>Sek I</p> <p>2 Keine Hungersnot; 12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Südwind Verein für Entwicklungspolitik und globale Gerechtigkeit (2013): Elektroschrott ade! Materialien für die Bildungsarbeit.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/e-waste_bildungsmaterial_final_5mb.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 9. Verständigung und Konfliktlösung</p>
<p>terre des hommes: Die Welt setzt sich neue Ziele. Unterrichtsreihe für die Klassen 10 bis 12 zum Thema nachhaltige Entwicklung. In: Kinderrechte im Unterricht Nr.18.</p> <p>https://www.tdh.de/fileadmin/user_upload/inhalte/11_Globales_Lernen/Neue_Schulseiten/107_Weitere_Materialien/Kinderrechte_im_Unterricht_Nr_18_-_Die_Welt_setzt_sich_neue_Ziele.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung</p>
<p>terre des hommes: MDG-Quiz - In welche Richtung entwickelt sich die Welt?</p> <p>https://www.tdh.de/fileadmin/user_upload/inhalte/11_Globales_Lernen/Neue_Schulseiten/107_Weitere_Materialien/Infoblaetter_SDGs_Download_Version_II_.pdf</p>	<p>18 SDG allgemein</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>TransFair e.V.; OroVerde; Praxis Geographie: Fairtrade und Klimaschutz. Stück für Stück die Welt verändern. Sekundarstufe I.</p> <p>https://www.fairtrade-deutschland.de/fileadmin/DE/mediathek/pdf/fairtrade_unterrichtseinheit_klima.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>UNESCO: Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives.</p> <p>http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf</p>	<p>18 SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>
<p>UNESCO MGIEP (2017): Textbooks for Sustainable Development. A Guide to Embedding.</p> <p>http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002599/259932e.pdf</p>	<p>18 SDG allgemein</p>	<p>Allgemeine Einführung</p>

<p>UNICEF (2012): Kinderrechte Bildung. Länderschwerpunkt Ruanda. Sammlung von Materialien für die Klassen 3-7.</p> <p>https://www.unicef.de/blob/9574/a2958c8977a82e1e185b7dd17fab2f70/i0065-unterrichtsmaterial-bildung-ruanda-pdf-data.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>4 Hochwertige Bildung</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>UNICEF (2013): Kinderrechte Wasser. Unterrichtsmaterialien für die Klassen 4-8. Länderschwerpunkte Sambia und Kambodscha.</p> <p>https://www.unicef.de/informieren/materialien/kinderrechte-wasser---laenderschwerpunkte-sambia-und-kambodscha/24942</p>	<p>Sek I; Primarstufe</p> <p>3 Gute Gesundheitsversorgung; 6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen e. V. (2015): Handbuch für Lehrkräfte: "Werkstatt R - Ressourcenstorys gesucht!".</p> <p>http://www.globales-lernen.de/wp/wp-content/uploads/2015/12/VZ-NRW_Ressourcenschutz_Lehrbuch.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II; Berufliche Bildung</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p>
<p>VIDC; kulturen in Bewegung (2011): Armut Weltweit. LehrerInnen-Handbuch und Unterrichtsmaterialien im Rahmen des Projektes Strengthen Creative Cooperation.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/education-material/armut_weltweit_lehrerinnen-handbuch.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 10 Reduzierte Ungleichheiten</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>WEED e.V. (2016): „Know Your Phone“ – Begleitbroschüre zur entwicklungspolitischen Detektivtour für Lehrer/-innen der Sekundarstufe 1.</p> <p>http://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/alle/know-your-phone-begleitbroschuere-zur-entwicklungspolitischen-detektivtour-fuer-lehrer-innen-der</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Welthaus Bielefeld (2013): Arbeitsmigration am Beispiel Mexiko – USA. Bildungsmaterial für das Fach Spanisch (Klasse 11 12).</p> <p>https://www.welthaus.de/fileadmin/user_upload/Bildung/Unterrichtsmaterialien_Arbeitsmigration_am_Beispiel_Mexiko-USA_Spanisch.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>8 Gute Arbeitsplätze und wirtschaftliches Wachstum; 10 Reduzierte Ungleichheiten</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>Welthaus Bielefeld (2015): Was ist Armut? In: Das Globale Lernen in den Kernlehrplänen von NRW.</p> <p>http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/uploads/media/RS-EK-7-10-Was-ist-Armut.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>1 Armut</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>

<p>Welthaus Bielefeld (2016): The true Cost – der Preis der Mode Arbeitshilfe zum Film. https://www.welthaus.de/fileadmin/user_upload/Bildung/Downloads/Arbeitshilfe-the-true-cost.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>Welthungerhilfe: Die Nahrungsmittelpreise in den Griff bekommen. Unterrichtsmaterialien zum Welthunger-Index 2011 für Oberstufe und Erwachsenenbildung. https://www.welthungerhilfe.de/fileadmin/pictures/publications/de/teaching_materials/2011_unterrichtsmaterial_sek_ii_nahrungsmittelpreise.pdf</p>	<p>Sek II; Berufliche Bildung</p> <p>1 Armut; 2 Keine Hungersnot; 7 Erneuerbare Energien; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Welthungerhilfe: Nachhaltigkeitsquiz. https://www.welthungerhilfe.de/fileadmin/pictures/publications/de/teaching_materials/2017_unterrichtsmaterial_nachhaltigkeitsquiz.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>Kategorien: 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p>
<p>Welthungerhilfe (2013): Hunger im Überfluss. https://www.welthungerhilfe.de/fileadmin/pictures/publications/de/teaching_materials/2013_unterrichtsmaterial_hunger_im_ueberfluss_welternaehrung.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>2 Keine Hungersnot</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivenwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p>
<p>Wissenschaftsladen Bonn e.V.: KITA GLOBAL – Mit Kinderaugen um die Welt. https://www.wilabonn.de/images/PDFs/Broschuere_KITA_Global_8_WEB.pdf</p>	<p>Kita</p> <p>6 Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen; 7 Erneuerbare Energien; 12 Verantwortungsvoller Konsum; 13 Maßnahmen zum Klimaschutz</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivenwechsel und Empathie</p>
<p>World Vision (2007): HIV und AIDS - eine globale Herausforderung. Arbeitshilfe zum globalen Lernen ab Sekundarstufe I. http://www.epn-hessen.de/wp-content/uploads/EPN-WV_HIV_AIDS_eine-globale-Herausforderung.pdf</p>	<p>Sek I; Sek II</p> <p>1 Armut; 3 Gute Gesundheitsversorgung</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivenwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 11. Partizipation und Mitgestaltung</p>

<p>Worlds Largest Lesson: Aus meiner Perspektive. Ein Projekt über Geschlechtergleichheit für die Globalen Ziele.</p> <p>http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2017/03/From-Where-I-Stand-German_FINAL.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>5 Gleichberechtigung der Geschlechter; 16 Frieden und Gerechtigkeit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 3. Analyse des globalen Wandels 5. Perspektivwechsel und Empathie 8. Solidarität und Mitverantwortung 9. Verständigung und Konfliktlösung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel
<p>Worlds Largest Lesson: Bildung kann die Welt verändern.</p> <p>https://www.unicef.de/informieren/materialien/bildung-kann-die-welt-veraendern/88756</p>	<p>Sek I</p> <p>4 Hochwertige Bildung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivwechsel und Empathie 6. Kritische Reflexion und Stellungnahme 9. Verständigung und Konfliktlösung 11. Partizipation und Mitgestaltung
<p>Worlds Largest Lesson: Der halbe Weg ist nicht genug: von den MDGs zu den Globalen Zielen.</p> <p>https://www.unicef.de/informieren/materialien/von-den-mdgs-zu-den-globalen-zielen/90454</p>	<p>Sek I</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Erkennen von Vielfalt 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 5. Perspektivwechsel und Empathie
<p>Worlds Largest Lesson: Einführung in die globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung 30min.</p> <p>https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-einfuehrung-30minuten-unterrichtseinheit-data.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivwechsel und Empathie
<p>Worlds Largest Lesson: Einführung in die globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung 60min.</p> <p>https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-einfuehrung-60minuten-unterrichtseinheit-data.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivwechsel und Empathie
<p>Worlds Largest Lesson: Internationale Zusammenarbeit fördern, um die Globalen Ziele zu erreichen.</p> <p>https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-internationale-zusammenarbeit-data.pdf</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>18 SDG allgemein</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Unterscheidung von Handlungsebenen 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 8. Solidarität und Mitverantwortung 10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel 11. Partizipation und Mitgestaltung
<p>Worlds Largest Lesson: Mission: Gleichberechtigung der Geschlechter.</p> <p>https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-mission-gleichberechtigung-der-geschlechter.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>5 Gleichberechtigung der Geschlechter</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Erkennen von Vielfalt 5. Perspektivwechsel und Empathie 7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen 9. Verständigung und Konfliktlösung

<p>Worlds Largest Lesson: Weltweite Armut erfordert lokale Lösungsansätze.</p> <p>https://unicef.at/fileadmin/media/Kinderrechte/SDG/worlds-largest-lesson-globale-armut-erfordert-lokale-loesungsansaezte-unterrichtseinheit-data.pdf</p>	<p>Sek II</p> <p>1 Armut</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p>
<p>Worlds Largest Lesson (2017): Jeder Teller erzählt eine Geschichte. Ein Projekt zum Thema „Essen“ im Rahmen der Globalen Ziele.</p> <p>https://www.unicef.de/informieren/materialien/jeder-teller-eine-geschichte/150216</p>	<p>Primarstufe; Sek I</p> <p>2 Keine Hungersnot</p>	<p>SGD allgemein</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>WWF (2011): Sekundarstufe I: Überfischung.</p> <p>http://mobil.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/120103_Fisch.PDF</p>	<p>Sek I</p> <p>14 Leben unter dem Wasser</p>	<p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>3. Analyse des globalen Wandels</p> <p>4. Unterscheidung von Handlungsebenen</p> <p>5. Perspektivenwechsel und Empathie</p> <p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>WWF (2014): Welttreten mit Mohrrüben. Tipps & Tricks für eine umweltfreundliche Ernährung.</p> <p>http://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Tipps-und-Tricks-fuer-eine-umweltfreundliche-Ernaehrung.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>
<p>WWF Deutschland (2014): Schwere Kost für Mutter Erde. Sek I.</p> <p>https://mobil.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/WWF-Studie_Fleisch_Zusammenfassung.pdf</p>	<p>Sek I</p> <p>12 Verantwortungsvoller Konsum</p>	<p>1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung</p> <p>2. Erkennen von Vielfalt</p> <p>8. Solidarität und Mitverantwortung</p> <p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p>