



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



1) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

2) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

3) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitungsumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
5	KL/Kunst	1-2	Ossietzky kennenlernen	Schulrallye, Broschüre entwerfen, Brief an Eltern verfassen, in denen SuS CvO vorstellen; Kreativer Umgang mit Schullogo; DVD „WIR“	Bz
5	KL	1	Club of Rome kennenlernen	?	Bz?
5	KL	offen	„Wir werden eine Klasse“, u. a. Bezug zu CvO-Werten herstellen: Was hat Leitbild mit unserer Klasse zu tun, Was bedeutet es für uns, Teil einer CoR-Schule zu sein usw.	Gemeinsame Aktivitäten während der Kennenlertage + 1. Projektwoche: z. B. Poster, Ballons, Klassenvertrag usw.	Ap/Bzk
5	Rel	offen	„Wir leben in der Einen Welt“ – Bezüge zu CoR / CvO-Werte herstellen: Internationale Solidarität, CoR: Nachhaltigkeit: „Wir haben die Welt von unseren Kindern geliehen“ u. Ä.; s. a. Rel Jg. 9/10	Bezüge zu unseren Partnerschaften (Afghanistan/Tansania) herstellen: sich informieren, aktive Personen (Gart/Ga/WPK-Schüler) interviewen; CvO als Klimaschule, Kontakt zum Klimakurs herstellen, informieren	RP Rel; Krü/Ha/Wag?
5	Rel	offen	„Wir leben in Gemeinschaft: Frieden“ - Friedensnobelpreis für Ossietzky, wieso eigentlich?	Wunschbaum erstellen, für alle SuS erreichbar: Wünsche an Frieden und Gerechtigkeit, Zusammenleben o. Ä. an Baum heften, ggf. auswerten: Was wünschen sich CvO-Schüler?	RP Rel; Bz



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



4) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

5) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

6) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitungsumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
6	D	8-10	Lektüre „Untergetaucht“ (Gert Koppel), Querverbindungen zu Ossietzky herstellen: Ossietzky gegen den NS, Ossietzky als Verfolgter	<u>Exkursion</u> ins Grindelviertel (Rundgang); <u>Projektwoche</u> „Stolpersteine“ [In der Grindelallee findet sich auch ein Stein für Ossietzky]	Bec/Bz/Bz k/Wes
6	D/G	ca. 4	„Meine Familie im „Dritten Reich“ – Alltag und Schlüsselerlebnisse“, Querverbindungen zu Ossietzky ergeben sich: Wie sah Ossietzky diese Zeit? usw.	<u>Interviews</u> mit Familienmitgliedern, <u>Recherche</u> in Familiengeschichte, Verfassen eines kleinen <u>Aufsatzes</u> , Zusammenführung aller Aufsätze in einem Buch für die Klasse, <u>Würdigung</u> : Gemeinsames Lesen, ggf. Vorstellung auf einem Elternabend	Bz



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



7) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

8) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

9) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
7	Geo	offen	Was ist der „Club of Rome“ und welche Ziele verfolgt er? Zusammenhang zu „Nachhaltiges Leben und Wirtschaften unter extremen klimatischen Bedingungen“ herstellen.	<u>Präsentation</u> für Eltern erstellen, Infobroschüre für Schüler entwerfen usw.	RP Geo; Bz
7	Geo	offen	Was ist der „Club of Rome“ und welche Ziele verfolgt er? Zusammenhang zu „Raumwirksame Prozesse in einzelnen Staaten als Ergebnis von wirtschaftlichem und politischem Handeln“ herstellen, z. B. am Ende als Rückschau, um Einzelbeispiele USA, Russland, China, Indien zusammenfassend unter Aspekt der Globalisierung u./od. Grenzen des Wachstums zu betrachten	<u>Präsentation</u> für Eltern erstellen, Infobroschüre für Schüler entwerfen usw.	RP Geo; Bz
7/8	D	offen	Biografien am Beispiel der Ossietzky-Biografie von Vink (im Klassensatz vorhanden)	Dramatische Inszenierung, Video, Collage	RP D; Bz
7/8	D	offen	Textgattungen. Journalistische Texte: Die Weltbühne	Verfassen eigener Artikel zu kontroversen politischen Phänomenen	RP D; Bz



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



10) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

11) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

12) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitungsumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
7/8	D	offen	Biografien am Beispiel der Ossietzky-Biografie von Vink (im Klassensatz vorhanden)	Dramatische Inszenierung, Video, Collage	RP D; Bz
7/8	D	offen	Textgattungen. Journalistische Texte: Die Weltbühne	Verfassen eigener Artikel zu kontroversen politischen Phänomenen	RP D; Bz
8	PGW	offen	Politik im Nahraum – Schule gestalten u./od. Konsens und Konflikt in der sozialen Gruppe: Wie wollen und wie gehen wir miteinander um? Leitbild und Alltag am CvO	Kritische Auseinandersetzung mit dem Leitbild und seiner Umsetzung – Entwicklung von Maßnahmen zur Umsetzung der von den SuS befürworteten Werte in den Alltag	RP PGW; Bz
8	PGW	offen	Gerichtswesen und Rechtsstaatlichkeit: Der Fall Ossietzky – ein zu recht verurteilter Landesverräter? Ist Recht immer richtig?	Urteil über Ossietzky als Landesverräter neu aufrollen; Rechtsexperten im Kollegium/aus der Elternschaft oder von außerhalb dazu einladen: Chancen eines Wiederaufnahmeverfahrens; s. a. Geschichte in 9/10 „Weimarer Republik“ u. „Vergangenheitspolitik“	RP PGW; Bz
8-10	Bio	offen	Lebensraum: Ökologie, Klimaschutz, Klimaveränderung: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Bio	offen	Stammesgeschichte: Artenvielfalt: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Nachhaltigkeit u. Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Che	offen	Alkane und Alkanole/Redoxreaktionen/Chemische Reaktionen: Klimaschutz und mehr Verteilungsgerechtigkeit durch die Nutzung innovativer chemischer Prozessverfahren:	Bau eines solarthermischen Minikraftwerks; Entsalzung von Wasser im Eigenversuch; Arbeit mit der Photovoltaikanlage des CvO;	RP Che, Bz

			Solarthermie und Meerentsalzung im Norden Afrikas – CoR-Projekt: Desertec;		
8-10	Phy	offen	Energie: Treibhauseffekt und Folgen; CoR-Bezug: Grenzen des Wachstums und Energiebedarf; ggf. CoR- Projekt Desertec	?	RP Phy
8-10	Phy	offen	Licht und Materie: CoR-Bezüge sind hier Nachhaltigkeit und Atomenergie, so ließe sich direkt auf Ziele des CoR hinweisen	Ideenwerkstatt: Castoren als dezentrale Heizungen in öffentlichen Gebäuden: Die SuS stellen einen Antrag bei der GNS auf Überlassung eines Castorbehälters zur Warmwassererzeugung im CvO	RP Phy



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



13) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

14) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

15) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitungumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
8-10	Bio	offen	Lebensraum: Ökologie, Klimaschutz, Klimaveränderung: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Bio	offen	Stammesgeschichte: Artenvielfalt: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Nachhaltigkeit u. Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Che	offen	Alkane und Alkanole/Redoxreaktionen/Chemische Reaktionen: Klimaschutz und mehr Verteilungsgerechtigkeit durch die Nutzung innovativer chemischer Prozessverfahren: Solarthermie und Meerentsalzung im Norden Afrikas – CoR-Projekt: Desertec;	Bau eines solarthermischen Minikraftwerks; Entsalzung von Wasser im Eigenversuch; Arbeit mit der Photovoltaikanlage des CvO;	RP Che, Bz
8-10	Phy	offen	Energie: Treibhauseffekt und Folgen; CoR-Bezug: Grenzen des Wachstums und Energiebedarf; ggf. CoR-Projekt Desertec	?	RP Phy
8-10	Phy	offen	Licht und Materie: CoR-Bezüge sind hier Nachhaltigkeit und Atomenergie, so ließe sich direkt auf Ziele des CoR hinweisen	Ideenwerkstatt: Castoren als dezentrale Heizungen in öffentlichen Gebäuden: Die SuS stellen einen Antrag bei der GNS auf Überlassung eines Castorbehälters zur Warmwassererzeugung im CvO	RP Phy
9/10	D	offen	Auseinandersetzung mit Erstem Weltkrieg (+Folgen) u. NS mit Hilfe von Texten Ossietzky	Tagesschau/Nachrichtensendung entwerfen,	RP D; Bz
9/10	Rel	offen	„Wir leben in Gemeinschaft: Frieden und Gerechtigkeit“ - Friedensnobelpreis für Ossietzky,	?	RP Rel; Bz

			wieso eigentlich? Ossietzky als Kämpfer für Gerechtigkeit; s. a. Rel Jg. 5		
9/10	G	offen	Kaiserreich/Weimarer Republik/NS: Perspektive u. Rolle Ossietzkys	Denkmäler in HH erforschen; Stolperstein „Ossietzky“; Besuch des Ossietzky-Lesesaals (Carl-von-Ossietzky-Staatsbibliothek); Dokumentation der Nobelpreiskampagne für Ossietzky; Urteil über Ossietzky als Landesverräter neu aufrollen; s. a. Geschichte in 10 „Vergangenheitspolitik“ u. PGW in 8 „Rechtsstaatlichkeit“, wichtig zu klären, ob schon in Jg. 8 behandelt!	RP G; Bz
9/10	PGW	offen	Wirtschaft III: Nachhaltiges Konsumieren: 100%-Technikkreislauf; Bezug zu Zielen des CoR herstellen (Grenzen des Wachstums)	Kontakt zu unserem Partner „Cradle-to-Cradle e. V.“ herstellen; für CvO verbesserten Technikkreislauf entwickeln; Kontakt zur Schülerfirma; Bestückung der Süßigkeitenautomaten verändern	RP PGW; Bz
9/10	PGW	offen	Internationale Politik: Menschenrechte, Bezug zu Ossietzky und die Liga für Menschenrechte herstellen	Schulpolitik: Zusammenleben in der Schule – Ideal und Wirklichkeit, wie lässt sich Lücke positiv verringern?; Kontakt mit Amnesty International herstellen	RP PGW; Bz
9/10	Geo/PGW	ca. 1-2	CoR – Grenzen des Wachstums / CoR und Nachhaltigkeit / Umweltpolitik / Klimawandel / Globalisierung thematisieren	Schnittmengen mit den jeweiligen Lehrplänen sind gegeben. Handlungsorientierung: Projektwochenvorbereitung	RP Geo/ RP PGW; Bz
9/10	--	Projektvorbereitungsstunden / Projektwochen	Projektwoche Afrika [je im Wechsel mit „Nachhaltigkeit“] CoR ist explizit in das Bewusstsein der Schüler zu bringen! [Tipp: Projektvorbereitungsstunden intensiv zur inhaltlichen Vorbereitung nutzen!]	Kontakte mit außerschulischen Lernorten und Institutionen. Engagement in außerschulischen Zusammenhängen.	Be, Ga
9/10	--	Projektvorbereitungsstunden / Projektwochen	Projektwoche Nachhaltigkeit [je im Wechsel mit „Afrika“] CoR ist explizit in das Bewusstsein der Schüler zu bringen! [Tipp: Projektvorbereitungsstunden intensiv zur inhaltlichen Vorbereitung nutzen!]	Kontakte mit außerschulischen Lernorten und Institutionen. Engagement in außerschulischen Zusammenhängen.	Be, Bz



„Carl von Ossietzky“- / „Club of Rome“-Curriculum (CvO/CoR-Curriculum)



16) Zielsetzung

Aufgabe dieses Curriculums ist es, Kolleginnen und Kollegen Möglichkeiten zu eröffnen, **Carl von Ossietzky** und den **Club of Rome selbst zum Gegenstand** von Unterricht zu **machen**. Es geht also nicht darum, im Sinne Ossietzky oder im Sinne des Club of Rome zu arbeiten, sondern den Schülerinnen und Schülern zu vermitteln, wer Ossietzky war, was er tat und wofür er steht bzw. was der Club of Rome ist, was er tut und wofür er steht. Die Auseinandersetzung darf nicht unkritisch erfolgen – weder Ossietzky noch der Club of Rome erscheinen uns als Heilsbringer oder unfehlbar, gleichwohl beide für Werte einstanden und einstehen, die wir teilen.

17) Institutioneller Ort

Die **Planungskonferenzen** beschließen in **jedem** Jahr, welche CvO- oder CoR-Thematik in den Klassen behandelt wird. Die Behandlung des Themas wird in den normalen Unterricht eines oder mehrerer Fächer integriert. Es geht dabei nicht allein um Wissensvermittlung, sondern der Unterricht soll jeweils in eine angemessene nach außen gerichtete „Handlung“ münden. Diese Handlung sollte **nicht zusätzlich** zum Unterricht erfolgen, sondern Teil des Unterrichts sein.

Die Planungskonferenzen achten darauf, aus der Vielzahl der hier aufgeführten Möglichkeiten sinnvoll auszuwählen, sodass eine **Übersättigung** der Schüler mit diesen Themen **vermieden wird**.

Der Wahlpflichtbereich der Mittelstufe erfüllt die Anforderungen des CoR an eine vielfältige und ganzheitliche Schulbildung. Da die Wahlpflichtkurse als wählbare Kurse nicht zum Regelunterricht gehören und es nicht zu ihrer Konzeption gehört, CvO und/oder CoR selbst zum Unterrichtsgegenstand zu machen, werden sie hier nicht eigens aufgeführt. Die Auseinandersetzung mit dem Club of Rome und Carl von Ossietzky im Sinne dieses Curriculums erfolgt ausdrücklich im normalen Regelunterricht.

Für **Rückfragen** und **Unterstützung** steht Christian Buzuk (**Bz**) zur Verfügung. Bei ihm finden sich in der Regel keine vorgefertigten Unterrichtseinheiten, aber nützliches Material, das etwaig notwendige Recherchen zur Unterrichtsvorbereitung abzukürzen vermag.

18) Themen

Die in der folgenden Übersicht aufgeführten Themen und Handlungsmöglichkeiten sind in der Regel als **Anregungen** gedacht, die **fettgedruckten sind verbindlich**. [Ergänzungen und Anregungen der Aufstellung sind erwünscht!]

Jg.	Fach	Zeitungsumfang (in LS)	Inhalt	Handlungsmöglichkeit (Beispiele)	Ansprechpartner
8-10	Bio	offen	Lebensraum: Ökologie, Klimaschutz, Klimaveränderung: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Bio	offen	Stammesgeschichte: Artenvielfalt: Bezug zu Zielen des CoR herstellen, insbesondere mit Blick auf Nachhaltigkeit u. Klimawandel	?	RP Bio
8-10	Che	offen	Alkane und Alkanole/Redoxreaktionen/Chemische Reaktionen: Klimaschutz und mehr Verteilungsgerechtigkeit durch die Nutzung innovativer chemischer Prozessverfahren: Solarthermie und Meerentsalzung im Norden Afrikas – CoR-Projekt: Desertec;	Bau eines solarthermischen Minikraftwerks; Entsalzung von Wasser im Eigenversuch; Arbeit mit der Photovoltaikanlage des CvO;	RP Che, Bz
8-10	Phy	offen	Energie: Treibhauseffekt und Folgen; CoR-Bezug: Grenzen des Wachstums und Energiebedarf; ggf. CoR-Projekt Desertec	?	RP Phy
8-10	Phy	offen	Licht und Materie: CoR-Bezüge sind hier Nachhaltigkeit und Atomenergie, so ließe sich direkt auf Ziele des CoR hinweisen	Ideenwerkstatt: Castoren als dezentrale Heizungen in öffentlichen Gebäuden: Die SuS stellen einen Antrag bei der GNS auf Überlassung eines Castorbehälters zur Warmwassererzeugung im CvO	RP Phy
9/10	D	offen	Auseinandersetzung mit Erstem Weltkrieg (+Folgen) u. NS mit Hilfe von Texten Ossietzkys	Tagesschau/Nachrichtensendung entwerfen,	RP D; Bz
9/10	Rel	offen	„Wir leben in Gemeinschaft: Frieden und Gerechtigkeit“ - Friedensnobelpreis für Ossietzky,	?	RP Rel; Bz

			wieso eigentlich? Ossietzky als Kämpfer für Gerechtigkeit; s. a. Rel Jg. 5		
9/10	G	offen	Kaiserreich/Weimarer Republik/NS: Perspektive u. Rolle Ossietzkys	Denkmäler in HH erforschen; Stolperstein „Ossietzky“; Besuch des Ossietzky-Lesesaals (Carl-von-Ossietzky-Staatsbibliothek); Dokumentation der Nobelpreiskampagne für Ossietzky; Urteil über Ossietzky als Landesverräter neu aufrollen; s. a. Geschichte in 10 „Vergangenheitspolitik“ u. PGW in 8 „Rechtsstaatlichkeit“, wichtig zu klären, ob schon in Jg. 8 behandelt!	RP G; Bz
9/10	PGW	offen	Wirtschaft III: Nachhaltiges Konsumieren: 100%-Technikkreislauf; Bezug zu Zielen des CoR herstellen (Grenzen des Wachstums)	Kontakt zu unserem Partner „Cradle-to-Cradle e. V.“ herstellen; für CvO verbesserten Technikkreislauf entwickeln; Kontakt zur Schülerfirma; Bestückung der Süßigkeitenautomaten verändern	RP PGW; Bz
9/10	PGW	offen	Internationale Politik: Menschenrechte, Bezug zu Ossietzky und die Liga für Menschenrechte herstellen	Schulpolitik: Zusammenleben in der Schule – Ideal und Wirklichkeit, wie lässt sich Lücke positiv verringern?; Kontakt mit Amnesty International herstellen	RP PGW; Bz
9/10	Geo/PGW	ca. 1-2	CoR – Grenzen des Wachstums / CoR und Nachhaltigkeit / Umweltpolitik / Klimawandel / Globalisierung thematisieren	Schnittmengen mit den jeweiligen Lehrplänen sind gegeben. Handlungsorientierung: Projektwochenvorbereitung	RP Geo/ RP PGW; Bz
9/10	--	Projektvorbereitungsstunden / Projektwochen	Projektwoche Afrika [je im Wechsel mit „Nachhaltigkeit“] CoR ist explizit in das Bewusstsein der Schüler zu bringen! [Tipp: Projektvorbereitungsstunden intensiv zur inhaltlichen Vorbereitung nutzen!]	Kontakte mit außerschulischen Lernorten und Institutionen. Engagement in außerschulischen Zusammenhängen.	Be, Ga
9/10	--	Projektvorbereitungsstunden / Projektwochen	Projektwoche Nachhaltigkeit [je im Wechsel mit „Afrika“] CoR ist explizit in das Bewusstsein der Schüler zu bringen! [Tipp: Projektvorbereitungsstunden intensiv zur inhaltlichen Vorbereitung nutzen!]	Kontakte mit außerschulischen Lernorten und Institutionen. Engagement in außerschulischen Zusammenhängen.	Be, Bz

10	G	offen	Nachkriegsgeschichte/Vergangenheitspolitik: CvO-Rezeption in BRD/DDR	Recherche und Präsentation der Geschichte zur Namensgebung unserer Schule – u. a. Interviews mit Zeitzeugen. Abgelehnte Wiederaufnahme des Landesverräterprozesses gegen Ossietzky Anfang der 90er Jahre: Hintergründe recherchieren/Wiederaufnahme anstreben. s. a. Geschichte in 9/10 „Weimarer Republik“ u. PGW in 8 „Rechtsstaatlichkeit“, wichtig zu klären, ob schon in Jg. 8 behandelt!	Bz
----	---	-------	--	--	----